

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Štítného ul. 121/I. Jindřichův Hradec

Platnost: od 1. září 2014

1.) Identifikační údaje

Školský vzdělávací program Školní družina Štítného ul. 121/I, 377-01 Jindřichův Hradec
Ředitel: Ing. Luděk Možíš
Telefon školy: 384 361 282
Telefon školní družiny: 739 666 539
IČO: 246875
IČ: 70981931
IZO: 650053265
e-mail: info@1zs.jhnet.cz

Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol 1.1.2003.

2.) Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí základní školy umístěné ve středu města. Sestává se ze tří oddělení, z nichž každé má vlastní prostory. K pobytu venku využívá školní družina školní hřiště, městský park, popřípadě dětský park v blízkosti školy.

3.) Popis ekonomických podmínek

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu, která je stanovena ředitelem školy. Úplata může být prominuta, pokud je účastník společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek.

4.) Podmínky přijímání a ukončování

Účastník je do školní družiny přijímán na základě pečlivě vyplněného zápisního lístku. Dále je zákonný zástupce proti podpisu seznámen s vnitřním řádem školní družiny a se způsobem úhrady školného za pobyt účastníka ve školní družině. O přijetí účastníka do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Do školní družiny se přednostně umísťují účastníci 1. – 3. třídy. V případě odhlášení účastníka ze školní družiny je nutné písemné sdělení rodičů.

Postup vychovatelky při nevyzvednutí účastníka ze ŠD:

- Telefonické vyrozumění zákonných zástupců
- Informovat o vzniklé situaci ředitele školy a on na základě daných skutečností rozhodne o dalším postupu

5.) Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Těmto žákům je potřeba pomoci zvýšenou motivací, věnovat jim více pozornosti a výrazně kladně je hodnotit i za malé dílčí pokroky v činnosti. Nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních potřeb účastníka, zpracuje škola plán pedagogické podpory.

Pro rozvoj talentovaných účastníků bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

6.) BOZ (zajištění bezpečnosti ochrany zdraví)

Pedagogičtí pracovníci školní družiny jsou na začátku každého školního roku proškoleni všemi bezpečnostními předpisy, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků. Účastníci jsou pedagogickými pracovníky na začátku a během celého školního roku poučeni o dodržování bezpečnosti při pobytu ve školní družině a při všech akcích organizovaných školní družinou (např.: v tělocvičně, v plaveckém bazénu, na zimním stadionu, při spontánních aktivitách venku). Pedagogičtí pracovníci školní družiny respektují potřeby účastníků a jejich osobní problémy, činnost přizpůsobují zájmům účastníků a vedou je k osvojení praktických zkušeností. Dbají na věkovou přiměřenost a individuální možnosti účastníků, při svém působení se zaměřují na ochranu účastníků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

7.) Popis materiálních podmínek

Každé oddělení má své prostory, které jsou rozděleny na zónu pracovní a odpočinkovou. Místnosti jsou vytápěny ústředním topením, vybaveny hygienickým koutkem, jedná se o světlé a neprašné prostory.

Pracovní zóna je vybavena stolky se zaoblenými rohy a židlemi odpovídající výškou sedáku velikosti účastníků.

Odpočinková část je vybavena kobercem, nábytkem na hračky, který odpovídá velikosti účastníků.

Mezi vybavení školní družiny patří televizory, videorekordéry, play stationy a magnetofony.

Ke své činnosti využívá školní družina tělocvičnu, kuchyňku a školní hřiště.

Do materiálního vybavení školní družiny patří stolní a společenské hry, stavebnice, míče, švihadla, badminton, ping pong, boby, výtvarné pomůcky ...

8.) Popis personálních podmínek

Ve školní družině pracují tři plně kvalifikované vychovatelky.

Vychovatelka je průvodkyní účastníků ve volnočasových aktivitách, vychovatelka účastníky nevyučuje. Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem účastníka při činnostech,

kteřé motivuje, navozuje, přímo nebo nepřímó řídí, hodnotí. Vychovatelka probouzí v účastnících aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost účastníka, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoúcí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí.

Vychovatelka během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence účastníků důležité nejen pro učení, ale i pro jejich další rozvoj: zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost přizpůsobit se životu v sociální skupině, základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot. Povinností vychovatelky je dále se vzdělávat a to buď v akreditovaných kurzech, nebo samostudiem. Na samostudium přísluší pedagogům dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících §24, odstavec 7, každý školní rok 12 dnů volna. Další vzdělávání pedagogů organizuje ředitel školy.

Vychovatelky našeho sboru zajišťují dle svých specializací a osobních zaměření pestrou skladbu zájmových činností (výtvarná, literárně dramatická, sportovní a tělovýchovná).

9.) Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, což je pro účastníky od 1. do 3. třídy. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení žáků oddělení, s nímž pracují.

10.) Formy vzdělávání

Pro školní družinu jsou stanoveny činnosti pravidelné, příležitostné a nabídka spontánních aktivit. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání. Jedná se např. o tematické činnosti, programově řízenou činnost, zájmové kroužky... Na naší škole fungují tyto zájmové kroužky:

- výtvarný
- literárně recitační
- dovedné ruce
- sportovní

Mezi příležitostné činnosti patří např. návštěva kina, zimního stadionu, zhlédnutí různých výstav, besídky, výlety, pořádání exkurzí...

Nabídka spontánních aktivit je průběžná. Například klidové činnosti po obědě, spontánně hravé aktivity, volná hra při ranním scházení či odpoledním rozcházení, kdy účastníci sami rozvíjejí hru. Role vychovatelky při těchto činnostech spočívá nejen v zajištění bezpečnosti, ale také v navození, podněcování, popřípadě motivování některých vlastních aktivit účastníků.

Při pobytu venku po organizované činnosti má následovat ve vymezeném prostoru možnost spontánních her. Školní družina umožňuje žákům aktivní i pasivní odpočinek.

Ve školním roce 2015/16 je naše škola zapojena do pokusného ověřování programu „Hodina pohybu navíc.“ Pokusné ověřování vyhlásilo MŠMT a organizuje ho Národní ústav pro vzdělávání. Pokusné ověřování má za cíl motivovat žáky 1. – 3. ročníků ZŠ k pohybu a ověřit možnosti začlenění těchto činností do režimu školní družiny.

Pokusné ověřování bude probíhat v rámci školní družiny a bude organizováno 1x týdně pro skupiny žáků 1. ročníku (2. ročníku). Pohybové aktivity budou probíhat podle plánu školní družiny (ve dnech: pondělí, úterý).

Informace o organizaci a průběhu pokusného ověřování budou průběžně uveřejňovány na webu školy – www.1zs.jhnet.cz.

11.) Obsah vzdělávání

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně: tj. pro účastníky od 6 do 10 (11) let. Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého. Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- biologické = dítě a jeho tělo
- psychologické = dítě a jeho psychika
- interpersonální = dítě a ten druhý
- sociálně kulturní = dítě a společnost
- environmentální = dítě a svět
 - Místo, kde žijeme
 - Lidé kolem nás
 - Lidé a čas
 - Rozmanitosti přírody
 - Člověk a jeho zdraví

Toto rozdělení je jen orientační, všechny oblasti se musí prolínat, být v souladu.

Při tvorbě Školního vzdělávacího programu školní družiny vycházíme ze specifiky práce ve školní družině, zohledňujeme zejména některé požadavky na pedagogiku volného času: požadavek pedagogického ovlivňování volného času – nabízíme a motivujeme účastníky k různým aktivitám; požadavek dobrovolnosti – činnosti by měly být přiměřené věku a momentálnímu stavu účastníků, měly by být vykonávány dobrovolně, na základě vzbuzeného zájmu a motivace; požadavek zajímavosti a zájmovosti: činnosti by měly být atraktivní a pestré, měly by vycházet ze zájmů účastníků, měly by být realizovány formou hry a zajímavých zážitků; požadavek aktivity: činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšnější účastníci; požadavek citovosti a citlivosti: všechny činnosti ve školní družině by měly přinášet dětem kladné emoce, a to nejen z činnosti samé a následného ocenění – pochvaly, ale také radost z objevování, či překonávání překážek; požadavek seberealizace: činností, jejímž produktem je radost, účastník nachází a objevuje sebe sama, zvláště, je-li kladně hodnocen a prostřednictvím činnosti v oddělení si vytváří žádoucí sociální kontakty.

Biologická oblast (dítě a jeho tělo)

Obsahem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Psychologická oblast(dítě a jeho psychika)

Obsahem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost účastníka, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji poznávání a učení.

Interpersonální oblast(dítě a ten druhý)

Obsahem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů účastníků k jinému účastníku či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Sociálně kulturní oblast (dítě a společnost)

Obsahem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je uvést účastníka do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci účastníku osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Environmentální oblast (dítě a svět)

Obsahem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je založit u účastníka elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj účastníka (člověka) k životnímu prostředí.

12.) Konkrétní cíle vzdělávání

Činnost školní družiny je postavena na hře, která účastníku přináší především citové uspokojení, zážitky, vyvolává různé emoce, vzrušení, nadšení, pocit bezstarostnosti a tvořivosti, staví účastníka do různých situací, v nichž musí řešit problémy a konflikty, tím je to pro něj modelová situace.

Konkrétní cíle ve školní družině jsou rozděleny do několika oblastí:

Dítě a jeho tělo (biologická oblast)

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření kladných vztahů ve skupině, zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si základů čtení a psaní, četba a poslech textu s porozuměním
- podporování dalších forem jazykových dovedností (sdělení verbální i neverbální – výtvarné, hudební, pohybové a dramatické)
- podpora a opakování prohloubení vědomostí nabytých ve škole formou her a hravých činností (prohloubení souvislosti a posílení vazeb mezi školní prací a pobytem ve ŠD)

Dítě a ten druhý (interpersonální oblast)

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření sociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými účastníky a dospělými
- prevence šikany

Dítě a společnost (sociálně kulturní oblast)

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaných
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností účastníka a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských, morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž účastník žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět (environmentální oblast)

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém účastník žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně účastníka před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Kompetence

Činnost školní družiny by měla ústít k získávání určitých kompetencí. Inspirací pro stanovení kompetencí může být částečně formulace klíčových kompetencí v programu předškolního vzdělávání, na které školní družinanavazuje a dále u každého účastníka rozvíjí. Klíčové kompetence tvoří nepominutelný základ vzdělávání a k jejich vytváření směřují veškeré aktivity a činnosti, které ve školní družině probíhají.

Kompetence k učení: účastník se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problémů: účastník si všímá dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončuje.

Komunikativní kompetence: účastník ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

Sociální a interpersonální kompetence: účastník samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jím bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Činnostní a občanské kompetence: účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).

Kompetence k trávení volného času: účastník se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „Ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

Kompetence značíme 1 – 6.

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální
5. Kompetence občanská
6. Kompetence k trávení volného času

Místo, kde žijeme

Náš domov

U nás doma

- Naše rodina a její život – viz kompetence 3,4,5
- Kreslíme volný čas s rodinou – viz kompetence 4,6

Náš dům

- Kreslíme náš dům, byt, zahradu a zařízení – viz kompetence 2,3,4
- Stavíme náš dům (lego, cheva, molitanové stavebnice) – viz kompetence 2,3,4
- Co jsem zažil doma – vyprávění, kresba – viz kompetence 2,3,4

Škola

Naše škola není neznámá

- Poznáváme naši školu – orientujeme se v budově – viz kompetence 1,2,6
- Zjišťujeme, kdo ve škole pracuje (pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci) – viz kompetence 1,3
- Poznáváme školní jídelnu – viz kompetence 1,3
- Zdobíme školní družinu – viz kompetence 1,6
- Hledáme poklad v prostorách školy – viz kompetence 3,6

Vzděláváme se

- Čteme na pokračování, hádankářská soutěž, hovory o přečtené knize – viz kompetence 2,3
- Povídáme si o cestě do školy a ze školy – viz kompetence 1,2,4
- Zajímáme se o dopravní značky, procházíme ulicemi, poznáváme značky a jejich význam – viz kompetence 1,2,5
- Dopravní značení, přechody, semaforey, hovoříme o dopravních nehodách – viz kompetence 1,2,6
- Výtvarně ztvárňujeme různé dopravní prostředky – viz kompetence 1,3
- Hrajeme si na dopravu – řidiči a cestující – viz kompetence 1,2,5
- Sledování silničního provozu na křižovatce, hrajeme dopravní pexesa a kvarteta, beseda s policií o její práci – viz kompetence 1,2

Naše město

Město, kde žijeme

- Kreslíme a poznáváme zajímavosti našeho města – viz kompetence 1,3,4
- Stavíme město z kostek – viz kompetence 2,4,5
- Seznamujeme se s významnými budovami našeho města (Státní hrad a zámek, Muzeum, Langrův dům, pošta, kino...) – viz kompetence 1,3,5

Jak žijeme

- Povídáme si o různých profesích lidské činnosti – viz kompetence 1,2,6
- Kreslíme, čím budeme – viz kompetence 1,3
- Exkurze k hasičům – viz kompetence 1,5
- Nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující – viz kompetence 2,3,4,

Cesta s knihou

- Beseda o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, které knihy doplňují– viz kompetence 3,5
- Kreslíme postavičky z pohádek – viz kompetence 1,3
- Vyrábíme obal na knihu a záložku – viz kompetence 1,3,5
- Hrajeme maňáskové divadlo – viz kompetence 1,3,4

Výlety do okolí

- Využití přírodního materiálu k zobrazení krajiny – viz kompetence 2,3,5
- Určujeme světové strany, používáme různé postupy – viz kompetence 2,6

Tradice našeho města

Naše historie

- Navštívíme různé tematické výstavy (muzeum, Baráčnická rychta...), kreslení zážitků – viz kompetence 1,3,5,6
- Čteme si, posloucháme pověsti našeho regionu– viz kompetence 1,3
- Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti– viz kompetence 1,6

Lidé kolem nás

Naše rodina

- Povolání rodičů – co kdo dělá, kresba, pantomimická hra – viz kompetence 3,4
- Povídáme si o prarodičích (babička, děda) a ostatních příbuzných (teta, strýc, sestřenice, bratrance), kreslíme zážitky s nimi – viz kompetence 1,3,4

Kamarádi

- Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák – viz kompetence 1,3,4
- Kdo je můj nejlepší kamarád a proč (kladné a záporné vlastnosti)– viz kompetence 2,4

Svátky a oslavy

Každý den má někdo svátek

- Seznamujeme se se jmény v kalendáři, hledáme jména spolužáků – viz kompetence 1,4,5
- Vyrábíme přání pro oslavence – viz kompetence 1,4,

Čas adventu

- Začínající atmosféra Vánoc, čteme o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby – viz kompetence 2,3
- Posedíme u svíčky, vyprávíme si naše vánoční příběhy (při svíčce dodržujeme pravidla bezpečnosti) – viz kompetence 3,4,5
- Kreslíme čerty, anděly a Mikuláše – viz kompetence 3,4
- Připravíme si básničky a písničky na Mikulášskou besídku s nadílkou – viz kompetence 3,6
- Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes a které dodržujeme v rodině – viz kompetence 1,3
- Učíme se koledy – viz kompetence 1,6
- Na vycházce pozorujeme výzdobu města, ulic, výloh, obchodů – viz kompetence 3,4
- Vyrábíme vánoční ozdoby – viz kompetence 1,2,6
- Vyrábíme přáníčka k Vánocům – viz kompetence 4,6

Velikonoce

- Zvyky spojené s jarem – viz kompetence 1,3
- Malujeme a zdobíme kraslice – viz kompetence 1,6
- Kreslíme zvířátka, která se rodí na jaře – viz kompetence 1,6

Den dětí

- Povídáme si o významu Dne dětí a jak ho oslavíme – viz kompetence 1,3
- Soutěžíme a závodíme – viz kompetence 3,4,5,6

Chováme se správně? Jak na to?

- Povídáme si o „kouzelných slovech“ (děkuji, prosím, omlouvám se...) – viz kompetence 1,2,3
- Učíme se správně zdravít, požádat o něco, poděkovat – viz kompetence 3,4
- Jdeme společně do kina – vyprávíme si, jak se nám líbilo – viz kompetence 4,6
- Chodíme na dostupné výstavy – viz kompetence 3,6
- Povídáme si o zážitcích z výstavy a hodnotíme ji – viz kompetence 3,4,5,6
- Připomínáme si vhodné i nevhodné chování v dopravních prostředcích, hovoříme o následcích dopravní nekázně, kreslíme dopravní prostředky – viz kompetence 1,2,3,4,5
- Beze slov předvádíme povolání nebo sporty – viz kompetence 2,3,5,6
- Povídáme si o slušném chování na veřejnosti (zdravení, děkování, nastupování do dopravních prostředků...) – viz kompetence 1,3,5
- Jak správně stolujeme – chování ve školní jídelně – viz kompetence 2,5,6
- Při stolování dodržujeme hygienické návyky, vhodné chování u stolu – viz kompetence 2,5,3
- Dodržování zásad správného stolování, procvičujeme denně ve školní jídelně – viz kompetence 1,3

Lidé a čas

Denní režim

- Povídáme si o zásadách denního režimu (rozlišujeme povinnost a zábavu) – viz kompetence 1,2,3,6
- Kreslíme, co nás baví – nad výkresy besedujeme – viz kompetence 1,5,6
- Povídáme si, co děláme po příchodu ze školy – viz kompetence 1,6
- Malujeme své zážitky z víkendu – viz kompetence 2,3,4,5,6
- Hrajeme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení – viz kompetence 1,3
- Poznáváme archiv města, besedujeme s archivářem – viz kompetence 1,3,4,5
- Povídáme si, jak pomáháme doma, kreslíme svůj pokojíček – viz kompetence 3,4,6
- S pomocí rodičů a prarodičů přineseme fotografie rodiny a prohlédneme si je – viz kompetence 3,5
- Čteme české pohádky, říkadla, básničky, jazykolamy, vyprávíme si příběhy z české minulosti – viz kompetence 1,2,3,4,5,6

Rozmanitost přírody

Příroda kolem nás – rostliny, živočichové

- Na vycházce pozorujeme přírodu, jak se mění – viz kompetence 3,5,6
- Využíváme listy a plody pro koláže – viz kompetence 1,2,3
- Povídáme si o chování v přírodě, sbíráme plody a tvoříme z nich – viz kompetence 3,5,6
- Učíme se chránit přírodu živou i neživou – viz kompetence 1,2,4
- Při vycházce pozorujeme hnízdo čapí rodiny na komíně – viz kompetence 1,3,5
- Pozorujeme klíčení semínek – viz kompetence 2,6
- Hrajeme pexesa a kvarteta s náměty živočichů a rostlin – viz kompetence 1,2,4
- Malujeme na kameny – viz kompetence 2,6
- Určujeme rostliny podle vůně a hmatu (česnek, cibule, pepř,...) – viz kompetence 1,3
- Vyprávíme si o domácích zvířatech, jak o ně pečujeme a co vyžadují – viz kompetence 1,6
- Kreslíme domácí mazlíčky – viz kompetence 2,4,6
- Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře a hovoříme o něm – viz kompetence 1,6

Roční období

Podzim

- Poznávání podzimní přírody (pole, louka, les, zahrada)– viz kompetence 1,4,6
- Tiskátka z brambor– viz kompetence 1,6
- Využití pískoviště (stavby a kreslení na písku)– viz kompetence 1,2,3,4,6
- Znalost podzimních květin (astra, slunečnice)– viz kompetence 1

- Nutnost ochrany přírody – viz kompetence 1,4,5
- Odlet ptactva – viz kompetence 1,5
- Sběr a výstavy zeleniny – viz kompetence 1,5
- Využití listů a jiných přírodnin – viz kompetence 5
- Exkurze do DDM – přírodovědné oddělení – viz kompetence 1,4,5,6
- Sběr a výstava obrázků zvířat – viz kompetence 4,5,6
- Padesátkrát o přírodě – kvíz (viz kniha Náměty pro ŠD str. 24) – viz kompetence 1,2,3,4
- Míčové hry, hry se švihadly – viz kompetence 6
- Využití nerovného terénu na závodivé hry – viz kompetence 6
- Seznamování s prostředím a blízkým okolím školy – viz kompetence 1
- Upevňování dětského kolektivu – viz kompetence 2,3,4
- Zdravá výživa, šetření s potravinami – viz kompetence 2,5
- Znalost druhů ovoce a zeleniny (modelování...) – viz kompetence 1
- Příprava na nadcházející zimu – ukládání k zimnímu spánku (rostliny, zvířata), lidé (sklizeň, zásoby) – viz kompetence 1,3,4

Zima

- Zimní zábavy dětí – stavění sněhuláků, klouzání, sáňkování, bruslení, hry na sněhu, stavby sněhových obydlí – viz kompetence 6
- Vánoční čas – Mikulášská, Vánoční besídka, vánoční zvyky, význam Vánoc, zpěvy (koledy), černé hodinky, příprava drobných dáreků pro rodiče, vánoční ozdoby – výroba, zhlédnutí vánočních výstav, pozorování výzdoby města – viz kompetence 6
- Příroda v zimě, vycházky do zimní přírody, pozorování změn v přírodě, péče o zvířata v zimě (krmení labutí...) – viz kompetence 5,6
- Čtení a dramatizace pohádek, malování a hádání pohádek, práce s dětskými časopisy, zimní krajina ve výtvarném projevu dětí, zima u nás a v jiných krajích – viz kompetence 1,3,5,6

Jaro

- Probouzení přírody ze zimního spánku (zvířata, rostliny) – viz kompetence 1
- Svátky jara – Velikonoční období – viz kompetence 1
- Papírové skládky a vystřihovánky – viz kompetence 6
- Kraslice, výstavy na téma Velikonoce – viz kompetence 6
- Zpěv podle zadání – pěvecké soutěže, hádání rytmu – viz kompetence 6
- Vycházky k zahrádkám – pozorování jarních květů, kvetoucích stromů 1
- Pěstitelské pokusy – viz kompetence 1,6
- Soutěžíme se zvířátky (Náměty pro ŠD str.125) – viz kompetence 1,2,3,4
- Březen – měsíc knihy – návštěva dětského oddělení městské knihovny – beseda o knihách, výroba záložek, ilustrace k oblíbené knize, dramatizace pohádek – viz kompetence 1,2,3,4,5,6
- Duben – měsíc bezpečnosti silničního provozu – beseda s příslušníky městské policie, dodržování pravidel při přecházení vozovek a chůzi po chodníku, dopravní soutěž – viz kompetence 1,2,3,4,5,6
- 22.duben – Den země – lze využít činnosti vztahující se k oblasti environmentální – ochrana přírody...

Léto

- Hádankářské soutěže – viz kompetence 1,3
- Kvízy k rozvíjení všeobecných znalostí – viz kompetence 1,3

- Ochrana přírody – znalost některých chráněných živočichů, léčivých rostlin – viz kompetence 1,5
- Pozorování vodního ptactva – viz kompetence 1,5
- MDD – celodružinová akce – soutěže – viz kompetence 6
- Exkurze k hasičům, hasičská soutěž (Náměty pro ŠD str.92) – viz kompetence 1,2,3,4,6
- První pomoc (Náměty pro ŠD str.87) – viz kompetence 1,2,3,4,5
- Soutěž – kreslíme na asfalt (pohádkové bytosti) – viz kompetence 6
- Štafetové hry – viz kompetence 6
- Zážitkové hry v přírodě na různá témata (zaměření se na vnímání, prožívání) – soutěživé, stopovačky, s různou mírou adrenalinu – viz kompetence 6
- Turnaje ve hře Člověče, nezlob se; v piškvorkách – viz kompetence 6

Chráníme si své životní prostředí

- Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí - viz kompetence 1,3,5
- Třídíme odpad – viz kompetence 1,2

Člověk a jeho zdraví

Chodíme ven každý den

- Denně chodíme do přírody, na školní hřiště a podobně – viz kompetence 5,6
- Pořádáme jednoduché soutěže s míčem, se švihadlem, skáče gumu, panáka – viz kompetence 6
- Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách) – viz kompetence 6
- Pro hry využíváme přírodní prostředí – překonáváme přírodní překážky – viz kompetence 5,6
- Soutěžíme, kdo nejrychleji postaví sněhuláky, sněhové iglú (nejdokonaleji) – viz kompetence 6
- Závodíme v hodů sněhovou koulí na cíl, do dálky ... – viz kompetence 6
- Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky, cestičky, bludiště... – viz kompetence 6
- Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování – viz kompetence 6

Celoroční blok ŠD

Úkolem školní družiny je práce s audiovizuální technikou, stolní a společenské hry, odpočinek účastníků na koberci po celodenním vyučování, vyprávění a rozhovory, četba, denní vycházky.

V přípravě na vyučování se školní družina zaměří na individuální vypracovávání domácích úkolů, ověřování osvojených poznatků formou didaktických her, na péči o školní pomůcky a pořádek ve školních věcech.

Dalším celoročním úkolem školní družiny je péče o dodržování hygienických pravidel – zejména čistoty rukou a upevňování návyků správného držení těla, šetrné zacházení s vybavením školní družiny – hry, hračky, sportovní náčiní.

Aktualizováno: 3.4. 2023