

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání 2024/2025

ZŠ J. HRADEC I, Štítného 121

„Non scholae, sed vitae discimus.“ (Seneca)

„Neučíme se pro školu, ale pro život.“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulým ročníkem



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika ŠVP	5
2.1	Zaměření školy	6
2.2	Hlavní a dílčí cíle ŠVP	6
2.3	Výchovné a vzdělávací strategie školy	18
2.4	Začlenění průřezových témat	23
3	Charakteristika školy	31
4	Učební plán	41

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZVO Základní vzdělávání s nultým ročníkem

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Motivační název: Škola 21. století

Datum: 1. 9. 2024

Verze: školní rok 2024/2025

Platnost: od 1. 9. 2007

Délka studia: 9 let

Název RVP: RVP ZVO Základní vzdělávání s nultým ročníkem

Vzdělávací program: RVP ZVO Základní vzdělávání s nultým ročníkem

Dosažené vzdělání: Základní vzdělání

Název školy: Základní škola Jindřichův Hradec I, Štítného 121

Adresa školy: Štítného 121/I, 377 01 Jindřichův Hradec

IČ: 70981931

REDIZO: 650053265

Ředitel školy: Ing. Luděk Možíš

Telefon: 384 361 280

Email: info@1zsjh.cz

Web: www.1zsjh.cz

Zřizovatel: Město Jindřichův Hradec

Adresa: Klášterská 135/II, 377 01 Jindřichův Hradec

IČ: 00246875

Kontakt: Mgr. Ing. Michal Kozár, MBA

Telefon: 384 351 206

Email: kozar@jh.cz

Web: www.jh.cz

.....
datum, podpis, razítko

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZVO Základní vzdělávání s nultým ročníkem

2. Charakteristika ŠVP

Název školy: Základní škola Jindřichův Hradec I, Štítného 121

Adresa: Štítného 121, 377 01 Jindřichův Hradec

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Název RVP: RVP ZVO Základní vzdělávání s nultým ročníkem

Platnost: od 1. 9. 2007

Dosažené vzdělání: Základní vzdělání

Délka studia: 9 let

„Non scholae, sed vitae discimus.“

(Neučíme se pro školu, ale pro život. Seneca, římský filosof)

Základní vzdělávání navazuje na předškolní výchovu a na výchovu v rodině a žák ho absolvuje ve dvou na sebe navazujících stupních.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje k aktivnímu učení se. Náš program vychází z přesvědčení, že pro život je důležitější schopnost učit se, řešit problémy a zvládat sociální dovednosti než oplývat encyklopedickými dovednostmi. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se děti cítí spokojené a bezpečné.

Škola pomáhá získat rodinám žáků ze sociálně nevýhodného prostředí finanční prostředky (např. lyžařský výcvikový kurz v 7. ročníku) od sociálního odboru Městského úřadu v J. Hradci.

Pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme na základě Vyhlášky 27/2016 speciální vzdělávání formou individuální integrace, a to na základě Doporučení Pedagogicko-psychologické poradny v J. Hradci nebo doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře či dalšího odborníka. Uplatňujeme spolupráci především s vedením PPP. Pro tyto žáky zpracováváme na základě souhlasu rodičů individuální vzdělávací plán, který je součástí dokumentace žáka. Rodiče mohou požádat o slovní hodnocení žáka. Plán je vypracován nejpozději 1 měsíc po nástupu žáka do školy nebo po zjištění specifických vzdělávacích potřeb žáka. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Pro žáky s individuální integrací na základě doporučení PPP jsou zřizovány skupiny předmětů speciálně-pedagogické péče a pro žáky s nižší mírou specifických poruch učení škola zřizuje skupiny kroužků pedagogické intervence ve smyslu doučování.

Individuální vzdělávací plán obsahuje tyto body:

- údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciální pedagogické nebo psychologické péče žákovi včetně zdůvodnění;
- údaje o vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva hlavních předmětů, volbu pedagogických postupů, způsob a zadávání úkolů, způsob hodnocení;
- vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem;

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

- seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek nezbytných pro výuku žáka;
- jmenovité určení pedagogického pracovníka, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka;
- závěry speciálně pedagogických, popř. psychologických vyšetření.

Škola bude zajišťovat péči o mimořádně nadané žáky. Vzdělání těchto žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Individuální plán bude vycházet z Vyhlášky 73/2005.

2.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

- zdravý životní styl,
- práce s výpočetní a komunikační technikou,
- preference sportovní výchovy (kopaná, lední hokej, triatlon),
- nabídka volitelných předmětů,
- jazyková výchova,
- vytváření podmínek pro talentované žáky,
- vytváření podmínek pro žáky s různými poruchami učení a zdravotním (popř. sociálním) znevýhodněním,
- zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a s využitím podpůrných opatření oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol,
- zvýraznit potřebu účinné spolupráce školy, školského poradenského zařízení (ŠPZ), zákonných zástupců žáků, příp. dalších osob, které se podílejí na vzdělávání žáka.

2.2 HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a postupy pro efektivní učení.

Vyhledávat a třídit informace.

Dostatek informačních zdrojů – knihovna, Internet, exkurze atd.

Propojení informací se skutečným životem.

Samostatnost, organizace vlastní činnosti.

Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost.

Komunikační dovednosti, spolupráce v týmu.

Poznávání vlastních možností.

Tvorba výukových programů.

Prezentace výsledků.

Práce s přiměřeným učivem.

Hodnocení formou zpětné vazby.

Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí.

Využívání kladného hodnocení.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

Dobré výsledky podporují motivaci.

Osobní příklad.

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě.

Uplatňování mezipředmětových vztahů.

Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů.

Praktická cvičení.

Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování.

Rozvíjení schopnosti logického uvažování.

Sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Prostor pro další formy komunikace (pomocí výtvarných a technických prostředků).

Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, respektování různých názorů).

Aktivně přispívat k diskusi, umět diskutovat.

Práce v týmu – umění tým řídit, ale nechat se i vést.

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce.

Atmosféra přátelství a demokracie.

Spolupráce ve výuce, v učení.

Osobní odpovědnost za výsledky společné práce.

Spolupráce učitelů navzájem, s rodiči a dalšími partnery.

5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

Mít sebevědomé vystupování, znát své schopnosti, nést důsledky za svá rozhodnutí.

Znát nejen svá práva, ale i povinnosti, dodržovat školní řád.

Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii.

Dodržovat mravní hodnoty a slušně jednat.

Respektovat odlišné názory druhých, vhodnou formou prosazovat své zájmy.

Učit se argumentovat.

Být schopen hodnotit výsledky své i ostatních.

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému i k přírodě

Chápat bohatství a složitost citového života.

Být citově otevřený, kultivovaně své city projevovat.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

Mít ohleduplný a citlivý vztah k lidem, přírodě ...

Ochraňovat životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty.

Vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich názory nebo přesvědčení.

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný

Vhodné hygienické zázemí.

Čistota prostředí školy, spoluúčast na estetičnosti a úpravě prostředí.

Organizace denního režimu ve prospěch žáků.

Zdravý stravovací a pitný režim.

Škola bez kouře a drog.

Důsledná prevence šikany a násilí (MPP, Program proti šikanování ve škole).

Vztahy ve škole – úcta, uznání, tolerance ...

Respektování individuálních rozdílů.

Schopnost ochrany svého zdraví i zdraví ostatních.

Dle svých možností poskytnout pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Vnímat kulturní i historické dědictví, vnímat tradice a kulturní hodnoty jiných národů.

Rozvíjet kritické postoje k negativním projevům ve škole i společnosti.

Porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur.

Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem.

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Uplatňování sebehodnocení žáků.

Informační a poradenská činnost v oblasti profesní orientace.

Osvojování základních pracovních dovedností a návyků.

Orientovat se v základních aktivitách potřebných k podnikání, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

Vytvoření základních znalostí, dovedností a hodnotových postojů nezbytných k tomu, aby žák v budoucnu dokázal finančně zabezpečit sebe i svou rodinu a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Využití základů finanční gramotnosti.

10. Dopravní výchova

V učebních osnovách 1. stupně (prvouka, přírodověda) a 2. stupně (výchova ke zdraví) jsou zahrnuta základní pravidla bezpečného chování v silničním a železničním provozu.

11. Obrana státu

Seznámit žáky (2. stupeň ZŠ) s povinnostmi, které nám jako občanům ČR vyplývají k obraně státu, vysvětlit pojmy, které souvisejí s obranou státu, úkoly AČR, její historie a s problematikou řešení krizových situací a mimořádných událostí nejenom vojenského charakteru. Obsah přípravy občanů k obraně státu (POKOS) je začleněn do vzdělávacích oblastí **Člověk a jeho svět** a **Člověk a společnost**.

12. Bezpečná orientace v digitálním prostředí

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

13. Etická výchova (není jako samostatný vyučovací předmět).

Obsah etické výchovy začleňuje následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat:

Etické hodnoty

Sexuální zdraví

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ekonomické hodnoty

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

prostředí. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a kultura** ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** ve vzdělávacím oboru Základy zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. Z **průřezových témat** navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Estetická výchova také vytváří množství mezipředmětových vztahů ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná. Zaměřuje se na vnímání krásna okolo nás: např. dějiny umění, výtvarné techniky, řemesla stará i techniky současné, bytová a oděvní kultura – vkus a kým, tvořivá dramatika, pantomima, rétorika, prezentace vytvořených prací (výtvarných, literárních i ručních výrobků), úhledné písemné sdělení (zápis), kultura vyjadřování a společenská etika atd.

14. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření vyhláška 27 / 2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných, v případě potřeby podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Při vzdělávání žáků se důsledně uplatňují metody, postupy a způsoby hodnocení podle platného Doporučení vydaného PPP.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce,
- třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP), plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce,
- na tvorbě PLPP se účastní i vyučující ostatních předmětů,
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu; seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem,
- poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje; v případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka; nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů,
- pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení,
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- v případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení,
- škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení,
- pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu; ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP,
- za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce,
- IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce,
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení,
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka,
- zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, stejně jako ostatní zúčastnění,
- poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

- školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu,
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka,
- stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů je přizpůsoben doporučením poradenského pracoviště, vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulým ročníkem

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- pedagogové s rozšířenou kompetencí pro speciální pedagogiku,
- třídní učitelé.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s PPP.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ.

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce,
- učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka, plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce, na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka,
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

- poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka,
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů,
- pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

- v případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení,
- škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení,
- pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu; ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP,
- za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce; IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce,
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení,
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka,
- zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší,
- poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu,
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka,
- stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku,
- ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku,
- ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulým ročníkem

- ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky,
- žák vykoná zkoušku před komisí,
- komise určí hlasováním výsledek zkoušky,
- škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice,
- ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka,
- v následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva {dílčích výstupů} nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou,
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,
- spolupráce se sportovním klubem.

15. Zvláštní ustanovení

- protože ve školním roce 2019/2020 byly školy od 11. března 2020 uzavřeny z důvodu pandemie koronaviru a výuka probíhala distanční formou, nebyla probrána řada tematických celků; z tohoto důvodu byly upraveny tematické plány vyučovacích předmětů tak, aby byla neprobraná látka zařazena do výuky,
- stejná situace se opakovala i ve školním roce 2020/2021, kdy školy byly nařízením vlády uzavřeny už 15. října 2020 (netýkalo se 1. a 2. ročníků, které do školy chodily až do března 2021),
- opětovné otevření pro 1. stupeň nastalo 12. dubna 2021, a to v systému rotační výuky, ostatní žáci 2. stupně měli vyučování online do začátku května 2021.

2.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY

2.3.1 Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků, a to ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům je dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

2.3.2 Cíle základního vzdělávání

Cílem vzdělávání je jedinec vybavený základními a nepostradatelnými kompetencemi, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě jak ve prospěch vlastního rozvoje, tak i ve prospěch rozvoje celé společnosti. Modernizace cílů a obsahů vzdělávání a forem i metod učení na všech úrovních je stejně nezbytné jako zajištění

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, umožnění maximálního rozvoje potenciálu dětí, žáků a snížení nerovností ve vzdělávání.

Posílit vzdělávací systém, aby byl schopen vyrovnat se s vnějšími změnami, a flexibilně reagovat na měnící se vzdělávací potřeby žáků znamená zejména využívat moderní technologie pro dosažení nově stanovených cílů. Osvojit si kompetence, tedy znalosti, dovednosti a postoje v jejich provázanosti a komplexnosti, které žáci využijí v osobním, občanském i profesním životě.

Důsledkem této proměny je zamezení přetěžování žáků informacemi, učivo bude probírané s hlubším porozuměním, v širokých souvislostech bez množství zbytných poznatků a informací.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientované zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva, dodržovali pravidla a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví, být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi, vést žáky k vzájemnému respektu a toleranci, ke kritickému myšlení a k aktivnímu zájmu o věci veřejné a život kolem sebe;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí, rozvíjet schopnosti adekvátně se adaptovat na dynamické prostředí a pokrok spojený s rozvojem nových technologií, vést žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, osobním rozvoji i při zapojování se do společnosti a občanského života.

2.3.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

kteří kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají mezipředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.

Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni základního vzdělávání žák:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření;
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Kompetence digitální

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro danou činnost či řešený problém použít;

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání;
- předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

2.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata představují pro základní vzdělávání způsob, jak pojmout zásadní problematické oblasti současného světa. Reagují na aktuální potřeby člověka a problémy světa. Je přirozené, že předmět každého z průřezových témat se dynamicky vyvíjí.

Průřezová témata v sobě zahrnují všechny klíčové kompetence a jejich realizace navazuje na filozofii školy, na práci každého učitele. Průřezová témata jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Každé z průřezových témat se prolíná napříč všemi předměty. V jednotlivých předmětech nacházíme takový vzdělávací obsah, jehož propojení s obsahem daného průřezového tématu je přirozené, účelné a smysluplné. Integraci obsahu tematických okruhů jednotlivých průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů doplňujeme samostatnými projekty nebo projektovými dny, využíváním dalších vhodných příležitostí, se kterými se žáci setkávají mimo školu (např. filmová a divadelní představení, výchovné koncerty, výstavy, exkurze, besedy, ale také sportovní soutěže atd.).

Integrace průřezových témat je zapracována do tabulek v tomto pořadí:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

2.4.1 Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova se zajímá o osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Smyslem průřezového tématu je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti jako samostatnost a schopnost se rozhodovat, spolupracovat s druhými, poznávat lidi, odmítat manipulaci. Žáci se dovednostem učí sami na sobě, na

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

konkrétní žákovské skupině. Smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Průřezové téma Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Prc	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Prc	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Prc	Čj, Aj, M, Vl, Hv, Vv, Tv, Prc	Čj, Aj, M, If, Přv, Hv, Vv, Tv, Prc	Čj, Aj, M, If, F, Př, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, M, If, F, Př, Z, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, Nj, M, If, F, Př, Ch, Z, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, Nj, M, If, F, Př, Ch, Z, Hv, Vv, Tv, Prc
Sebezpoznání a sebepojetí	Čj, Prv, Tv	Čj, Prv, Tv	Čj, Aj, Prv, Tv	Čj, Aj, Vl, Přv, Tv	Čj, Aj, Tv	Vv, Tv	Čj, F, Vv, Tv	Čj, Aj, Ov, F, Př, Prc, Tv	Čj, Aj, Vv, Prc, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Čj, Tv	Čj, Aj, Prv, Tv	Čj, M, Vl, Přv, Tv	Čj, M, Tv	If, Tv	If, Tv, Prc	If, Ov, Tv, Prc	If, Tv
Psychohygiena	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv	Čj, Prv, Hv, Vv, Tv	Čj, Prv, Hv, Vv, Tv	Čj, Přv, Hv, Vv, Tv	Čj, If, Vl, Hv, Vv, Tv	Tv	Tv, Prc	Nj, Ov, Př, Tv, Prc	Nj, Tv
Kreativita	M, PrvHv, Vv, Tv, Prc	Čj, M, Hv, Vv, Tv, Prc	Čj, M, Hv, Vv, Tv, Prc	Čj, Aj, M, Přv, Hv, Vv, Tv, Prc	Čj, Aj, M, If, Vl, Hv, Vv, Tv, Prc	Čj, Aj, M, If, D, Hv, Vv, Tv, Prc	Aj, M, If, Hv, Vv, Tv, Prc	Čj, Nj, M, If, Hv, Vv, Tv, Prc	Čj, Aj, Nj, M, If, Z, Hv, Vv, Tv, Prc
Poznávání lidí	Čj, Prv, Tv	Čj, Prv, Tv	Čj, Aj, Prv, Vl	Čj, Aj, Přv	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj, Ov, Z, Vv	Čj, Aj, Nj, Ov, Z	Čj, Aj, Nj, Prc
Mezilidské vztahy	Čj, Prv, Tv	Čj, Prv, Vv, Tv	Čj, Prv, Tv	Čj, Vl, Vv, Tv	Čj, Přv, Vv, Tv	Čj, Aj, D, Z, Tv	Čj, Aj, If, Tv	Čj, Aj, Nj, Př, Z, Tv	Čj, Aj, Nj, D, Hv, Tv
Komunikace	Čj, Prv, Hv, Tv	Čj, Prv, Hv, Tv	Čj, Aj, Prv, Hv, Tv	Čj, Aj, Přv, Hv, Tv	Čj, Aj, Přv, Vl, If, Hv, Tv	Čj, Aj, D, If, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, Z, If, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, Nj, If, Hv, Prc, Tv	Čj, Aj, Nj, Z, If, Hv, Tv
Kooperace a kompetice	Prv, Vv, Prc	Vv, Tv, Prc	Čj, Prv, Vv, Prc	Čj, Aj, Přv, Hv, Tv, Vv, Prc	Čj, Vl, Vv, Tv, Prc	M, Z, Vv, Tv, Prc	Čj, M, Tv, Prc	M, Z, Tv, Prc	Nj, Z, Tv, Prc
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv, Tv	M, Tv	Čj, M, Prv, Tv	Čj, M, Aj, Vl, Tv	Čj, M, Aj, Přv, If, Tv	Čj, M, F, Aj, Ov, If, Z, Hv, Vv, Tv, Prc	Čj, M, Aj, Ov, Př, If, Zz, Tv	Čj, M, Aj, Nj, F, Př, If, Z, Tv, Prc,	Čj, M, Aj, Nj, Př, If, Z, Hv, Tv, Prc

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv,		Prv,	Přv,	VI,	Čj, PŘ, Tv, Prc,	Čj, Ov, Př, Zz, Tv	Čj, D, Př, Tv	Čj, D, Př, Tv, Prc
--	------	--	------	------	-----	---------------------	--------------------------	------------------	--------------------------

Osobnostní a sociální výchova je dále pokryta v předmětu PSPP a Volitelnými předměty:

1. Rozvoj schopností a poznávání: a) Zásady první pomoci
b) Užité výtvarné činnosti
c) Sportovní výchova
2. Sebepoznání a sebepojetí: a) Zásady první pomoci
b) Sportovní výchova
3. Seberegulace a sebeorganizace: a) Zásady první pomoci
4. Psychohygienu: a) Zásady první pomoci
5. Kreativita: a) Zásady první pomoci
b) Užité výtvarné činnosti
6. Poznávání lidí: a) Sportovní výchova
7. Mezilidské vztahy: a) Zásady první pomoci
b) Sborový zpěv
c) Sportovní výchova
8. Komunikace: a) Zásady první pomoci
9. Kooperace a kompetice: a) Zásady první pomoci
b) Sborový zpěv
c) Sportovní výchova
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: a) Zásady první pomoci
11. Hodnoty, postoje, praktická etika: a) Zásady první pomoci
b) Sportovní výchova

2.4.2 Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. Úkolem je vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme „orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti“, přičemž tato orientace není samoučelná, ale má vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy. To znamená řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nultým ročníkem

Občanská společnost a škola	Tv	Vv, Tv	Tv	VI, Vv, Tv	Přv, Vv, Tv	Ov		Ov	If, Z
Občan, občanská společnost a stát				VI		D	If, Ov, Zz	D, Ov	D
Formy participace občanů v politickém životě					VI			Z	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D		Z	D, Ov

Výchova demokratického občana je dále pokryta v předmětu PSPP.

2.4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech zdůrazňuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním.

Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Průřezové téma Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Tv	Tv	Aj, Tv	Čj, VI, Tv	Čj, Tv	Čj, Aj, If, Tv	Čj, Aj, If, Z, Vv, Tv	Čj, Aj, Nj, Z, Vv, Tv	Aj, Nj, If, D, Ov, F, Př, Hv, Vv, Tv
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj	Aj	Čj, Aj, If, D, Hv, Prc	Čj, Aj, If, D, Z, Hv	Čj, Nj, M, D, Z, Hv	Čj, Aj, Nj, Ov, Př
Jsme Evropané			Aj		M, VI	Čj	Čj, Aj, Z, Vv	Čj, Vv	Aj, Nj, D, Ov, Z, Vv

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je dále pokryta v předmětu PSPP.

2.4.4 Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Průřezové téma Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv, Prc	Hv, Prc	Aj, Hv, Prc	Aj, Vl, Hv, Prc	Aj, Hv, Prc	Aj, D, Vv	Aj, D, Ov, Z, Hv, Vv	Nj, Př, Z, Hv	Aj, Nj, D, Z, Hv
Lidské vztahy	Čj, Tv, Prv	Čj, Tv, Prv	Čj, Tv, Prv	Čj, Tv, Vl	Čj, Tv, Aj, Přv	Čj, Tv, Aj, Ov, Vv	Čj, Tv	Čj, Tv, Př, Z, Vv	Čj, Tv, Aj, Nj, Hv, Vv
Etnický původ	Tv	Tv	Čj, Prv, Tv	Čj, Vl, Přv	Čj	Př	Čj, D, Z, Vv	Př, Z, Hv	D, Z, Hv
Multikulturalita			Čj,	Čj, Aj	Čj, Aj, Vl	Aj, Prc	Aj, Ov, Z	Aj, Nj, Př, Z	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj	Čj, Vl		Ov	Př, Z	Čj, D

Multikulturní výchova je dále pokryta v předmětu PSPP a Volitelnými předměty:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Kulturní diference: | a) Sborový zpěv |
| 2. Lidské vztahy: | a) Zásady první pomoci |
| | b) Sportovní výchova |

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

2.4.5 Environmentální výchova

Průřezové téma Environmentální výchova vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko – ekonomická i estetická.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti), možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Průřezové téma Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Přv	Přv	Př, Z, Vv	Př	F, Př, Ch	Př, Ch, Z
Základní podmínky života			Prv, Prc	Přv, Prc	Přv, Prc	D, Př, Z	F, Př	Ch	F, Př, Ch, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Přv	Přv	Př, Z, Vv	Aj, Ov, Př, Z, Zz	D, Př, Z, Vv, Prc	Aj, F, Ch, Př, Z, Vv
Vztah člověka k prostředí	Vv, Tv, Prc	Vv, Tv, Prc	Prv, Vv, Tv, Prc	Čj, Přv, Vv, Tv, Prc	Čj, Aj, Přv, Vv, Tv, Prc	Aj, D, Př, Z, Vv, Tv, Prc	Čj, Aj, M, D, Ov, Př, Z, Hv, Vv, Zz, Tv	Aj, M, D, F, Př, Ch, Z, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, D, F, Př, Ch, Z, Vv, Tv,

Environmentální výchova je dále pokryta v předmětu PSPP a Volitelnými předměty:

1. Lidské aktivity a problémy životního prostředí: a) Zásady první pomoci
2. Vztah člověka k prostředí: a) Zásady první pomoci
b) Sborový zpěv

2.4.6 Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZVO Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií, z tisku, rozhlasu a televize, ale také médií šířených v elektronické podobě.

Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají významný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médií nabízena, mají velmi nestejnorodý charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vztahu (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními.

Průřezové téma Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Tv	Tv	Čj, Prv, Tv	Čj, Přv, Tv	Čj, If, Přv, Tv	Čj, If, Př, Z, Tv	Čj, Aj, If, Př, Z, Zz, Tv	Čj, Aj, Př, Tv	Čj, Aj, If, Př, Z, Hv, Prc, Tv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Čj, Z, Tv	If, Ov, Tv	Čj, F, Z, Tv	Aj, D, Př, Prc, Tv
Stavba mediálních sdělení					Aj	If	If, Vv	If	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení			Prv		Aj		If	F	Čj, Aj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj, Přv	If	Čj, If, Ov	F	Čj, If, D, Ch
Tvorba mediálního sdělení			Aj	Aj	Čj, If, Tv	Čj, If, Př, Vv, Tv	If, Př, Vv, Tv	Čj, Př, Tv	Aj, Nj, If, Př, Tv
Práce v realizačním týmu					Tv	Čj, If, Z, Hv, Tv	Čj, Př, Z, Zz, Tv	Nj, If, Vv, Tv	Aj, If, F, Př, Vv, Tv

Mediální výchova je dále pokryta v předmětu PSPP a Volitelnými předměty:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

- | | |
|---|--|
| 1. Stavba mediálních sdělení: | a) Zásady první pomoci |
| 2. Fungování a vliv médií ve společnosti: | a) Užité výtvarné činnosti |
| 3. Práce v realizačním týmu: | a) Zásady první pomoci
b) Užité výtvarné činnosti |

2.4.7 Zkratky použité v tabulkách začlenění průřezových témat

Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
If	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Prc	Praktické činnosti
Prv	Prvouka
Př	Přírodopis
Přv	Přírodověda
PSPP	Předměty speciálně pedagogické péče
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
Zz	Základy zdraví

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nultým ročníkem

3. Charakteristika školy

Název školy: Základní škola Jindřichův Hradec I, Štítného 121
Adresa: Štítného 121, 377 01 Jindřichův Hradec
Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025
Název RVP: RVP ZV0 Základní vzdělávání s nultým ročníkem
Platnost: od 1. 9. 2007
Dosažené vzdělání: Základní vzdělání
Délka studia: 9 let

„A day in which you learn something isn't a complete loss.“

(Den, kdy se něčemu naučíš, není už promarněn. David Eddings, americký spisovatel)

3.1 HISTORIE ŠKOLY

Naše škola patří mezi nejstarší školy v Jindřichově Hradci. Její historie sahá až do konce 19. století, v roce 1884 byla započata její stavba a dne 16. září 1885 se konalo slavnostní otevření budovy. Až do roku 1897 zde byly chlapecké třídy, pak je nahradila dívčí obecná škola a měšťanská škola. Největší rozvoj zaznamenala škola v 60. letech 20. století, kdy přibývala další důležitá vybavení např. vodovod, dlažba, kabinety, školní dílny, tělocvična. Nejrozsáhlejší vnitřní modernizace proběhla v letech 1984–86. V roce 2009 byla vybudována nová školní jídelna. V roce 2024 bylo zmodernizováno venkovní hřiště ve vnitrobloku školy.

Od roku 1985 byly ve škole otevřeny sportovní třídy se zaměřením na lední hokej. Z důvodu poklesu zájemců o tento sport se škola orientuje i na jiná sportovní odvětví, dále na informatiku a výpočetní techniku.

Naše škola byla vyznamenána titulem „Zlaté stonožky“ – jako jedna ze třiceti škol v České republice. Hnutí "Na vlastních nohou - Stonožka" je uznáváno jako dobrovolná humanitární a mírová organizace, v níž děti v České republice, na Slovensku, v Norsku, Polsku a v Kanadě pomáhají jiným dětem. Hnutí bylo založeno roku 1990 Češkou žijící v Norsku paní Bělou Jensen.

Děti vyrábějí různé předměty, tím získávají finanční prostředky. Dále organizováním Stonožkových týdnů pořádají sbírky na pomoc nemocným a postiženým dětem v Česku i v jiných zemích světa. Stonožkové hnutí má své patrony mezi významnými světovými i českými osobnostmi. V jeho činnosti mu pomáhají Generální štáb AČR, Ministerstvo obrany ČR a velitelé a vojáci mírových sborů AČR. Svou činností jsme přispěli na mnoho užitečných projektů – vybavení dětského popáleninového centra, pomoc postiženým dětem v DPN Opařany, pomoc dětem ve válečných oblastech.

3.2 POLOHA A VELIKOST SOUČASNÉ ŠKOLY

Škola se nachází v centru města. Tato poloha je velice výhodná, neboť v její blízkosti se nacházejí různé kulturní instituce, zimní stadion i moderní sportovní hala.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nultým ročníkem

Interiér školy díky odpočinkovým zónám působí vlídně a příjemně. Škola má 26 učeben, z toho řadu odborných (jednu počítačovou, jednu multimediální s 3D tiskárnou, výtvarnou, hudební, učebnu fyziky – chemie, dále učebny pro výuku přírodopisu, zeměpisu, dějepisu) všechny vybavené speciálním moderním nábytkem, (laboratorními) přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami, multimediální technikou, podle potřeby digitální technikou a připojením k internetu. Obě učebny počítačová i multimediální jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup k internetu, počítače jsou vybaveny operačním systémem Windows 11. Při práci v předmětu informatika mají žáci možnost vyzkoušet si práci se scannerem, digitálním fotoaparátem, kamerou a v současné době je škola dále vybavena třemi 3D tiskárnami, se kterými pracují nejen vyučující, ale i žáci při výuce informatiky.

Ve školním roce 2007/2008 jsme začali při vyučovacích hodinách používat interaktivní tabule. První tabuli věnoval škole její bývalý žák Michal Žižák, další tabule škola dokoupila ze svých prostředků a z prostředků EU školám. V současné době všechny učebny 1. stupně jsou vybaveny interaktivními tabulemi, jedna pak modernějším dotykovým interaktivním panelem. Na 2. stupni jsou pak celkem čtyři interaktivní tabule, v multimediální učebně je pak opět k dispozici interaktivní dotykový panel, zbylé učebny disponují dataprojektory. Ve všech učebnách je počítačové vybavení, připojení na internet a škola je pokryta WIFI sítí.

Velmi praktická je i cvičná kuchyňka, která byla na podzim roku 2016 zrekonstruována a moderně vybavena. V budově je rovněž tělocvična. Ke sportovním akcím i k relaxaci o velkých a poledních přestávkách je v případě příznivého počasí využíván školní sportovní dvůr, ve vnitrobloku školy, který byl zrenovován v létě roku 2024.

Školní družina využívá pro svou činnost samostatné místnosti v 1. a 3. poschodí budovy. V 1. poschodí je jedno oddělení družiny. Ve 3. patře pak mají děti k dispozici velký prostor, který může být i propojený, pro dvě oddělení družiny. Všechna oddělení jsou propojena s vestibulem školy komunikačním zařízením s videokamerou pro bezpečné vyzvedávání dětí.

Pro potřeby dětí i učitelů slouží nově zařízená žákovská knihovna v přízemí budovy. Dále jsou příruční knihovny v učebnách 1. stupně a v učebně dějepisu 2. stupně. Škola využívá nabídky literárních pořadů Městské knihovny, časté jsou i návštěvy Státního archivu, Muzea Jindřichohradecka a Muzea fotografie a moderních obrazových médií v J. Hradci.

Žáci 1. stupně jsou zapojeni do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Součástí objektu školy je i školní jídelna, nově vybudovaná v roce 2009, která se nachází v přízemí budovy školy. Jedná se o výdejnu obědů, ty se dovážejí se ze 4. základní školy v Jindřichově Hradci.

Samozřejmostí je i moderní sociální zařízení, které splňuje současné hygienické normy. Z důvodu probíhající pandemie byla od roku 2020 posílena hygienická opatření.

Na naší škole využíváme školní online pokladnu, která je součástí Školního programu. Jedná se o program sloužící k přesné evidenci finančních prostředků – plateb zákonných zástupců, které zákonný zástupce žáka svěří škole ve formě zálohy na průběžné čerpání plateb souvisejících se vzděláváním (kino, školní představení, pracovní sešity, školní potřeby, podobně). Následně pak přes přihlašovací údaje může kdykoliv sledovat přes internet průběžné čerpání finančních

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

prostředků a stav svého konta. Nevyčerpané prostředky se převádějí do dalšího školního roku, při ukončení školní docházky žáka na naší škole pak zpět na účet zákonného zástupce.

3.3 PEDAGOGICKÝ SBOR

Na škole pracují aprobovaní pedagogové, v celkovém počtu 25 včetně vedení školy, dále pak 3 vychovatelky družiny, 1 školní asistent a 2 pedagogičtí asistenti. Všichni učitelé využívají nabídek dalšího vzdělávání a doplňují si tak své kvalifikace. Ve škole jsou zastoupeny i učitelky s rozšířenou kompetencí pro speciální pedagogiku, a to na 1. stupni.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytujeme předměty speciálně pedagogické a péče, dále pedagogickou intervenci (ve formě doučování, opakování probírané látky hlavních předmětů) a výuku českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, kariérní poradce a metodik prevence. Výchovná poradkyně je kvalifikovaná, řeší problémy žáků týkající se studijních výsledků, výchovných, a v případě potřeby i osobních. Velmi důležitou roli zastupuje i metodik prevence patologických jevů, který s výchovnou poradkyní velmi úzce spolupracuje. Kariérní poradce pomáhá dětem v 9. ročnících v otázkách následné volby studia a s administrativou přijímacího řízení.

Vztahy mezi učiteli jsou kolegiální a všichni se snaží vytvářet příjemnou atmosféru na pracovišti.

3.4 ŽÁCI

Naše škola patří počtem žáků spíše ke školám menším. Ve školním roce 2024/2025 zde vyučujeme v 17 třídách (1. stupeň - 10 tříd, 2. stupeň tvoří 7 tříd; v každém ročníku paralelní třídy (kromě 8. ročníku), žáků je cca 350.

V současné době menší část žáků tvoří chlapani zaměřeni na lední hokej, dále žáci a žákyně věnující se veslování, cyklistice a dalším sportovním odvětvím. Žáci si vytváří optimální životní styl založený na sportovní činnosti, jsou vedeni k samostatnosti. Někteří naši bývalí žáci se velice dobře uplatnili v české reprezentaci nebo v zahraničí.

Žáci dosahují dobrých výsledků i v jiných oblastech, např. ve výtvarných, hudebních a literárních soutěžích, účastní se i olympiád v různých předmětech a dosahují velmi dobrých umístění. Při výuce je věnována péče žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, důsledně se dodržují metody a postupy v Doporučení vydaném PPP. Pokud je žák doporučen individuální vzdělávací plán, ten je vypracován do jednoho měsíce, zkonzultován se zákonnými zástupci, dotčeným žákem a odsouhlasen. Individuální plán je živý dokument, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Pokud je doporučen PSPP, žák je pak zařazen do příslušné skupiny.

Žáci naší školy jsou bez problémů přijímáni k dalšímu studiu ke střednímu vzdělávání. Dále tak i žáci na víceletá gymnázia.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

Na naší škole pracuje žákovský parlament, který je jedním z nástrojů, jak v naší nejmladší generaci rozvíjet zodpovědnost, občanskou participaci, komunikativnost, společenskou aktivitu a potlačit lhostejnost a nezájem o své okolí. Fungující žákovský parlament napomáhá plnit cíle základního vzdělávání a rozvíjet u žáků klíčové kompetence. Účastníky žákovského parlamentu jsou žáci 4. – 9. ročníků prostřednictvím svých zástupců.

3.5 ŠKOLNÍ DRUŽINA

Pro žáky 1. stupně je k dispozici školní družina, a to celkem 3 oddělení. Pro svoji činnost využívá jedno oddělení samostatnou místnost v 1. poschodí školy a další dvě oddělení se nacházejí ve 3. poschodí. Žáci zde mohou trávit čas jak před vyučováním, tak i po něm. Činnost ŠD jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelky dále pro žáky každý rok organizují nejen kroužky zaměřené na zručnost a sportovní vyžití, ale připravují pro své žáky i akce kulturně zaměřené.

3.6 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI DĚTÍ A JINÝMI SUBJEKTY

Zákonní zástupci žáků dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím online žákovských knížek systému Bakaláři (žáci 1. ročníku mají i žákovské knížky v tištěné formě), na informačních třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů SRPDŠ. Rada se schází přibližně 4 x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Zákonní zástupci se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělání a výchovy dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy. Školská rada se schází pravidelně dvakrát ročně.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP J. Hradec, PPP Pelhřimov, dále SPC Týn nad Vltavou a SVP J. Hradec.

Škola také využívá literárních besed, které pořádá Městská knihovna. Dále spolupracuje s Muzeem fotografie v J. Hradci, s Jindřichohradeckým muzeem, Hvězdárnou J. Hradec a v minulých letech jsme spolupracovali s dnes již bývalým 153. záchranným sborem CO v J. Hradci. I v současné době probíhá spolupráce s AČR v rámci branné zdatnosti našich žáků.

Několik let spolupracujeme s organizacemi ACET ČR a MP Education a to v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Spolupracujeme také s Policií ČR a krizovým centrem THEIA, o.p.s., které poskytuje sociální služby: krizová pomoc, služba odborného sociálního poradenství a realizaci programu primární prevence rizikového chování.

3.7 POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE

Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodik prevence, kariérní poradce ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, poradenství zákonným zástupcům žáků ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině i žákovi, postupy řešení ve spolupráci školního metodika prevence (ŠMP), výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům (žáci mohou využít i schránku důvěry, umístěnou na chodbě školy),
- profesní poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,
- poradenství při vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

VP, ŠMP i KP realizují konzultační hodiny pro zákonné zástupce podle individuální potřeby žáků a zákonných zástupců.

KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Na naší škole pracuje kariérní poradce, poskytuje poradenství v profesní orientaci žákům i zákonným zástupcům žáka; ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání.

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti v 9. ročníku probíhá sebezpoznání žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, orientace ve světě práce. K dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce. Škola aktivně spolupracuje s JHK, která organizuje exkurze a workshopy k bližšímu poznání náplní různých lidských činností.

Žáci mají možnost se každoročně účastnit výstavy Vzdělání a řemesla, další informace získávají prostřednictvím Úřadu práce a náborářů, kteří naši školu navštěvují. Dále kariérní poradce úzce spolupracuje s Jihočeskou hospodářskou komorou, která aktivně pomáhá při organizaci návštěv průmyslových provozů, ale i poznávání jednotlivých profesí pozváním zástupců na půdu školy. Žáci si pak mohou některé činnosti i sami prakticky vyzkoušet.

3.8 PÉČE O ŽÁKY

3.8.1 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, navrhuje se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují pedagogové na 1. i 2. stupni. V případě, že PPP diagnostikuje vývojovou poruchu učení, případně doporučí individuálně vzdělávací plán, ten je vypracován a podle něj se se žákem v průběhu školního roku pracuje. V něm jsou uvedeny jednotlivé postupy a metody práce tak, jak jsou zpracovány v Doporučení daného žáka.

Pokud je žáku přiznáno opatření v podobě PSPP, ten je pak bez prodloužení zařazen do příslušné skupiny. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

V letošním školním roce na škole pracují dva asistenti pedagoga, vždy po jednom na každém stupni.

System péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin;
- učební osnovy předmětů speciálně pedagogické péče.

3.8.2 Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

V rámci výuky, která vyžaduje pro učitele náročnější přípravu, zvyšujeme motivaci žáků k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Tyto děti kromě jiného zapojujeme i do různých soutěží a olympiád (sportovních, výtvarných, hudebních, jazykových, literárních, matematických, přírodovědných atd.).

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP38 mimořádně nadaného žáka.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.9 AKTIVITY ŠKOLY

Činnost naší školy je rozmanitá, zaměřená tak, aby docházelo ke kompletnímu rozvoji každého žáka, ať už v oblasti intelektuální, fyzické ale i sociální. Škola během školního roku organizuje řadu akcí, které různého charakteru, na jejichž organizaci se podílejí pedagogové, sami žáci, žáci ve spojení s pedagogy, nebo třetí subjekty.

V letošním školním roce bude probíhat celoroční projekt Malá velká jednička, kdy žáci 9. ročníků budou nápomocni nově příchozím žákům 1. ročníků, budou je provázet při různých školních akcích, připravovat pro ně některé aktivity. Žáci 1. ročníku se zase s žáky 9. ročníků rozloučí při slavnostním předávání vysvědčení na konci školního roku.

Další projekty a aktivity pravidelně probíhající na naší škole:

Celoroční projekty

1. ročníky: 1. A Cesta z džungle, 1. B Mise superhrdinů – 1. třída patří mezi nejobtížnější školní rok povinné devítileté docházky. Žáci nejenže se naučí číst, psát a počítat, ale také řízené skupinové i individuální práci, být zodpovědní za práci a dokončený úkol, rady a pomoc dávat i přijímat, atd. Proto je vždy třídními učitelkami připraven celoroční projekt, aby tento rok proběhl pro malé žáky nenásilně, formou her, šifer a úkolů.

Zájmové kroužky

1. Novadomáček
2. Zdravotnicko-dopravní kroužek
3. Dramatický kroužek
4. Nitěná grafika
5. Mediální výchova
6. Sportovní kroužek

Další aktivity školy

Sportovní aktivity

- LVVZ – pravidelný lyžařský kurz pro žáky 7. ročníků (1 týden, Krkonoše),

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

- lyžařský kurz pro žáky 3. ročníků (3 dny, Nová Bystřice – v případě příznivých sněhových podmínek),
- bruslení – pravidelně je do tělesné výchovy zařazováno bruslení, zejména pro malé žáky,
- Mikulášské bruslení – bruslení s postavami Mikuláše, čerta a anděla s nadílkou (pro malé žáky připravují žáci 9. ročníku),
- Vánoční bruslení – bruslení pro žáky před vánočními prázdninami s různými soutěžemi na ledě (menším žákům, bruslařům – začátečnickům pomáhají žáci – hokejisté),
- kurz plavání – pro žáky 3. a 4. ročníku desetitýdenní kurz (20 hodin),
- kurz plavání – pro žáky 2. ročníku pětitydenní kurz (10 hodin),
- Den dětí – žáci 9. ročníků připravují pro žáky 5. – 8. ročníků sportovní a vědomostní klání,
- Sportovní den – před ukončením školního roku žáci 8. ročníků připravují veselé sportovní aktivity pro „zbytek školy“ – družstva jsou tvořena průřezem žáky všech věkových kategorií od 1. do 7. ročníku,
- Olympijský běh,
- Rebel run,
- lehkooatletické závody,
- McDonald 's cup,
- turnaje – vybíjená, florbal,
- Rybářská olympiáda,
- Mladý cyklista – kurz dopravní výchovy,
- Den s AČR – návštěva objektu kasáren, seznámení se s aktivitami a úkoly Armády ČR,
- exkurze HZS J. Hradec – prevence požárů, správné chování při vypuknutí požáru, 1. pomoc.

Kulturní aktivity

- Nova Domus, Nova Domáček – pěvecké sbory naší školy se účastní řady vystoupení během celého školního roku, k příležitosti státních výročí, vánočních i velikonočních svátků, koncertů významných českých umělců i samostatných koncertů,
- Jihočeský zvonek – škola se nejen úspěšně účastní této pěvecké soutěže, ale zároveň ji i organizuje,
- Za kulturou do divadla – pravidelné zájezdy žáků 1. i 2. stupně na divadelní představení (Horácké divadlo Jihlava, Malé divadlo České Budějovice, Divadlo Oskara Nedbala Tábor, Otáčivé hlediště Český Krumlov),
- Badatelna Muzeem Jindřichohradecka – pravidelná spolupráce na workshopech,
- Zájezdy do Rakouska – Vídeň, Salzburg (v rámci výuky německého jazyka),
- Máte to ve svých rukou – výtvarná soutěž pro žáky 2. stupně,
- Mladý módní návrhář – soutěž vyhlašována SOŠ Třeboň,
- stonožkové tvoření vánočních přání pro Evropu a seniory – charitativní projekt.

Čtenářská gramotnost

- Městská knihovna Jindřichův Hradec – pravidelné besedy pro žáky všech ročníků,
- Slavnosti slabikáře – čtenářské dovednosti žáků 1. ročníků,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulým ročníkem

- „Už jsem čtenář“ - celoroční program pro žáky 2. ročníků,
- čtenářské dílny – rozvoj čtenářských dovedností pro žáky 3. a 4. ročníků,
- Noc s Andersenem – žáci 1. stupně, rozvoj čtenářských a sociálních dovedností,
- Měsíc knihy – různé aktivity pro žáky 2. stupně na podporu čtenářské gramotnosti.

Škola otevřená rodičům

- Vánoční jarmark – žáci vytvářejí výrobky spojené s tradicí Vánoc a na vánočním jarmarku, kde kromě občerstvení jsou výrobky prodávány, část takto získaných finančních prostředků je žákům zaslána na charitativní účely (na výrobě výrobků se často podílejí i zákonní zástupci žáků, prarodiče atd.),
- Velikonoční jarmark,
- Slavností přijímání žáků 1. ročníků,
- Slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků,
- Den otevřeného odpoledne.

Sociální dovednosti, ochrana zdraví a přírody

- Pohádkový den – projektový podzimní den, zaměřený na vzájemnou pomoc při řešení různých úkolů, vyvrcholení – Večerní pohádková stezka za přítomnosti zákonných zástupců,
- Jak být dobrý kamarád – průběžný kurz přispívající k rozvoji sociálních dovedností,
- Zdraví máme jedno – program zaměřený na ochranu zdraví, prevenci úrazů, rozvoj dovedností v první pomoci,
- Světový den vody, Den Země – ochrana životního prostředí, návštěva čističky odpadních vod, workshopy Krafferova zahrada,
- Týden barev,
- Maškarní rej,
- Vánoční strom – žáci společně vyrábějí ozdoby na školní vánoční stromek.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nultým ročníkem

4. Učební plán

Název školy: Základní škola Jindřichův Hradec I, Štítného 121
Adresa: Štítného 121, 377 01 Jindřichův Hradec
Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025
Název RVP: RVP ZV0 Základní vzdělávání s nultým ročníkem
Platnost: od 1. 9. 2007
Dosažené vzdělání: Základní vzdělání
Délka studia: 9 let

1. stupeň

1. stupeň – časová dotace						
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Povinné předměty						
Český jazyk a literatura	7 + 2	7 + 3	6 + 2	7 + 1	6 + 1	42
Cizí jazyk – Anglický jazyk	---	---	3 + 1	3	3	9
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	24
Informatika	---	---	---	1	1	2
Prvouka - (Člověk a jeho svět)	2	2	2	---	---	6
Vlastivěda - (Člověk a jeho svět)	---	---	---	2	1 + 1	4
Přírodověda - (Člověk a jeho svět)	---	---	---	1	1 + 1	3
Hudební výchova - (Umění a kultura)	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova - (Umění a kultura)	1	1	1	2	2	10
Tělesná výchova - (Člověk a zdraví)	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti - (Člověk a svět práce)	1	1	1	1	1	5
PSPP	0	0	0	0	0	
Celkem základní dotace	18	18	20	24	22	102
Celkem disponibilní dotace	2	4	4	2	4	16
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

2. stupeň

2. stupeň – časová dotace					
Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	4 + 1	4	4	3 + 2	18
Cizí jazyk – Anglický jazyk	3	3	3	3	12
další cizí jazyk – Německý jazyk	---	---	3	3	6
Matematika	4	4 + 1	4	3 + 1	17
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis - (Člověk a společnost)	2	2	2	1 + 1	8
Občanská výchova - (Člověk a společnost)	1	1	1	1	4
Fyzika - (Člověk a příroda)	2	2	1 + 1	1 + 1	8
Přírodopis - (Člověk a jeho svět)	2	2	1 + 1	1	7
Chemie - (Člověk a jeho svět)	---	---	2	1 + 1	4
Zeměpis - (Člověk a jeho svět)	1 + 1	1 + 1	2	1 + 1	8
Hudební výchova - (Umění a kultura)	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova - (Umění a kultura)	1 + 1	2	1	1	6
Základy zdraví - (Člověk a zdraví)	---	1	---	---	1
Tělesná výchova - (Člověk a zdraví)	2	2	2	2	8
Praktické činnosti - (Člověk a svět práce)	0 + 1	1	1	1	4
PSPP	0	0	0	0	0
Volitelné předměty	---	0 + 1	0 + 1	0 + 1	3
Celkem základní dotace	24	27	29	24	104
Celkem disponibilní dotace	4	3	3	8	18
Celkem v ročníku	28	30	32	32	122

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulým ročníkem

Celkový učební plán

Celkový učební plán				
RVP		ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace		52	36	88
Cizí jazyk	Cizí jazyk – Anglický jazyk	10	12	22
Cizí jazyk	Další cizí jazyk – Německý jazyk	0	6	6
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	42	18	60
Matematika a její aplikace		24	17	41
Matematika	Matematika	24	17	41
Informatika		2	4	6
Informační a komunikační technologie	Informatika	2	4	6
Člověk a jeho svět		13	0	13
Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
Člověk a jeho svět	Přírodověda	3	0	3
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost		0	12	12
Dějepis	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	Občanská výchova	0	4	4
Člověk a příroda		0	27	27
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	8	8
Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
Zeměpis	Zeměpis	0	8	8
Umění a kultura		12	10	22
Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		10	9	19
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Výchova ke zdraví	Základy zdraví	0	1	1
Člověk a svět práce		5	4	9
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	4	9
Volitelné předměty		0	0	0
Další cizí jazyk	Předměty speciální pedagogické péče	0	0	0
Volitelné předměty		0	3	3
	Volitelné předměty	0	3	3
Celková dotace		102	104	206
Disponibilní dotace		16	18	34

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

Předměty speciální pedagogické péče

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, náviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

V letošním školním roce PSPP probíhají ve 3. ročníku, 4. ročníku, 5. ročníku, 6. ročníku a v 7. ročníku. Všechny hodiny PSPP jsou vyučovány v rámci disponibilních hodin.

Volitelné předměty

KONVERZACE V AJ

- obsah volitelného předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) navazuje na obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro II. stupeň a rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků
- vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) pro II. stupeň jsou koncipovány na úrovni stupně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- důrazu na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka

PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA

- žáci si osvojí některé znalosti z přírodopisu, fyziky, chemie a zeměpisu v praktických pokusech a pozorováních
- naučí se vyhodnocovat a zapisovat závěry svého bádání
- seznámí se se základními vědeckými pojmy a naučí se využívat jednoduché postupy při práci

ROBOTIKA

- práce s interaktivními roboty
- základy programování

SPORTOVNÍ VÝCHOVA

- individuální a kolektivní sporty (vhodné pro žáky tohoto věku) - vybíjená, přehazovaná, kopaná, košíková, volejbal
- atletika – rozšíření získaných dovedností z povinné Tv (další disciplíny)
- gymnastika – prohloubení pohybových dovedností
- Netradiční pohybové činnosti a sporty – minikopaná, florbal, ringo, hokejbal, stolní tenis, freesbee

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024/2025

Školní rok: 2024/2025, datum: 1. 9. 2024, platnost: od 1. 9. 2007

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

SBOROVÝ ZPĚV

- Lidové písně české i písně ostatních evropských národů
- Umělé písně současných skladatelů písní pro děti
- Kánony
- Jednohlas
- Vícehlasé úpravy lidových písní podle pěvecké vyspělosti sboru
- Vánoční písně a koledy

UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI

- Linoryt, tisk z koláže, kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem
- Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky
- Zdokonalování techniky kresby
- Práce s netradičními materiály
-

Volitelné předměty v jednotlivých ročnících dle výběru žáků

7. ročník

- Konverzace v Aj
- Přírodovědná praktika
- Robotika
- Sborový zpěv
- Sportovní výchova
- Užité výtvarné činnosti

8. ročník

- Přírodovědná praktika
- Robotika
- Sborový zpěv
- Sportovní výchova
- Užité výtvarné činnosti

9. ročník

- Konverzace v Aj
- Přírodovědná praktika
- Robotika
- Sborový zpěv
- Sportovní výchova
- Užité výtvarné činnosti