

Základní škola Jindřichův Hradec I, Štítného 121

tel.: 384361282

e-mail: info@1zsjh.cz



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

**Ing. Luděk Možíš,
ředitel školy**

Název školy: **Základní škola Jindřichův Hradec I, Štítného 121,**
Adresa školy: **Štítného 121, Jindřichův Hradec 377 01**

IČO: 70981931

IZO: 107721112

Bankovní spojení: 604187339/0800

Telefon: 384 361 280, 384 361 282

E-mail: info@1zsjh.cz

Adresa internetové stránky: www.1zsjh.cz

Právní forma: příspěvková organizace

Název zřizovatele: Město Jindřichův Hradec

Vedoucí a hospodářští pracovníci:

Ředitel školy: Ing. Luděk Možíš

Zástupce ředitele školy: Mgr. Helena Votavová

Mgr. Gustav Fiala

Vedoucí školní jídelny: Zdeňka Kornasová

Vedoucí školní družiny: Tereza Tejkalová

Součástí školy:

Základní škola

Školní družina

Školní jídelna – výdejna

Hlavní účel a předmět činnosti (podle zřizovací listiny):

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, zařízení školního stravování a školní družiny. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a prováděcích předpisů ke školskému zákonu, vztahujícími se k základnímu vzdělání, ke školnímu stravování a k zájmové činnosti.

Školská rada:

Zástupci zřizovatele: Ing. Bohumil Komínek, PhDr. Jana Burianová

Zástupci zákonných zástupců: Ing. Jaroslav Chalupský, Mgr. Ondřej Pumpr

Zástupci pedagogických pracovníků: Mgr. Simona Licehamrová, Mgr. Gustav Fiala

1. Výchovně vzdělávací program školy

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka dle Školního vzdělávacího programu "Škola 21. století" pro základní vzdělávání ve všech ročnících.

Základní vzdělávání navazuje na předškolní výchovu a na výchovu v rodině a žák ho absolvuje ve dvou na sebe navazujících stupních. Cílem vzdělávacího programu naší školy je v žácích, kromě jiného, podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, schopnosti sebehodnocení a rozvíjení kritického myšlení. Chtěli bychom, aby naše škola byla prostředím, kde se dětem dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se děti cítí spokojené a bezpečné.

Volitelné předměty

Sportovní výchova

Užité výtvarné činnosti

Sborový zpěv

Přírodovědné praktikum

Robotika

Konverzace v anglickém jazyce

Nepovinně volitelný předmět

Sborový zpěv – Nova Domáček

Kroužky

Kroužek nitěné grafiky pro žáky 1. stupně

Sportovní

Dramatický

Mediální

Kroužky při školní družině

Šikulové

Literární

Sportovní

Šroubek

2. Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti

Prostorové možnosti školy jsou při stávajícím počtu žáků dostatečné, i když musíme pravidelně umísťovat některé kmenové třídy do odborných učeben, což s sebou přináší častější stěhování žáků mezi třídami. Kromě kmenových učeben a odborných pracoven má škola k dispozici menší tělocvičnu, dílnu a cvičnou kuchyňku. Školní družina využívá pro svou činnost tři samostatné místnosti, jednu v prvním patře, která je využívána zároveň ke scházení a rozházení dětí, a dvě ve třetím patře.

V tomto školním roce pokračovala realizace OP JAK „Šablony na jedničky, v rámci, kterého ve škole pracovala školní asistentka, která pomáhala především na 1. stupni s nepedagogickou činností, ale také např. ve vedení zdravotního kroužku a realizaci letního tábora na Osice. Z finančních prostředků získaných z tohoto operačního programu jsme zakoupili dva multifunkční kopírovací stroje a dron s kamerou pro dokumentaci akcí školy, které monitorují naši žáci z mediálního kroužku a následně prezentují ve „Zprávičkách z jedničky“.

V prázdninovém čase jsme pokračovali v rekonstrukcích a opravách budovy školy.

Ve Štítného ulici byla provedena oprava odpadlých a popraskaných částí přízemní fasády způsobené povětrnostními vlivy a používání technické soli během zimního období, opraveno a „příznáno“ bylo kamenné obložení vchodu.

Ve sklepním prostoru byla provedena oprava a zesílení sádkartonových stěn v přístupové chodbě a jedné ze šaten.

V přízemí byla odstraněna část obkladů ve vstupní chodbě, která byla nahrazena omítkou a vymalováním. Tím došlo k prosvětlení tohoto prostoru a zlepšení odvětrání zdiva.

V jídelně byla provedena oprava kanalizační stoupačky. Z důvodu zlepšení pracovních a hygienických podmínek v kanceláři vedoucí jídelny byla provedena oprava stěn a vysekání otvorů pro cirkulaci vzduchu a odvlhčení.

Ve druhém patře jsme dokončili rekonstrukci umyvadlových koutů v posledních třech třídách druhého stupně.

V kabinetu výtvarné výchovy bylo provedeno snížení stropu a jeho zateplení, čímž se podstatně zvýšil teplotní komfort v této rohové místnosti.

3. Organizace školy

Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	42
Počet učitelů	26
Počet asistentů pedagoga	2
Počet vychovatelek ŠD	3
Počet školních asistentů	1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	7
Počet zaměstnanců ŠV	3

Pedagogičtí pracovníci (učitelé, vychovatelky ŠD, AP) v základní škole podle věkové skladby

Do 30 let		31–40 let		41–50 let		51–60		61 +		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
3	10	0	4	0	5	2	4	0	3	5	26

Pedagogický sbor

Mgr. Anděrová Zdeňka	TU
Mgr. Frišová Jaroslava	TU
Mgr. Hovorková Martina	TU
Mgr. Hrubá Lenka	
Mgr. Jarošová Sabina	TU
Mgr. Jirušková Vendula	TU
Mgr. Kasalová Nikola	TU
Mgr. Klůsová Jana	TU
Mgr. Krobůčková Eva	TU
Mgr. Licehamrová Simona	TU
Mgr. Machová Klára, Ph.D.	TU
Mgr. Písařová Ivana	TU
Ing. Rusová Hana	TU
Mgr. Valášková Martina	TU
Mgr. Vondrková Eva	TU
Mgr. Kubíčková Kateřina	učitelka-TU
Mgr. Červenková Martina	učitelka
Bc. Fabík Tomáš	učitel-TU
Mgr. Kovačová Eliška	učitelka
Bc. Fiala Gustav ml.	učitel
Mgr. Bláhová Lucie	učitelka
Mgr. Švec Tomáš	učitel
Ing. Možíš Luděk	ředitel
Mgr. Bartošová Květoslava	kariérní poradkyně – TU
Mgr. Jelínková Lenka	výchovný poradce
Mgr. Fiala Gustav	zástupce ředitele-TU
Mgr. Votavová Helena	zástupkyně ředitele
Bc. Píchová Gabriela	vychovatelka ŠD
Tejkalová Tereza	vedoucí vychovatelka ŠD
Vicanová Ivana	vychovatelka ŠD
Hanzalová Jana	asistent pedagoga
Dufková Michaela	asistent pedagoga
Bc. Kalábová Lenka	školní asistent

Technicko-hospodářští pracovníci

Šimková Jana	hospodářka
Kupková Kateřina	kuchařka
Bulawa Anna	pomocná kuchařka
Drs Pavel	školník
Blanková Iveta	uklízečka
Maňourová Naděžda	uklízečka
Nedvědová Eva	uklízečka
Homolková Jana	uklízečka
Švábková Radka	uklízečka
Kornasová Zdeňka	vedoucí jídelny

4. Další vzdělávání a odborný růst učitelů

Pedagogický sbor tvoří především aprobovaní učitelé, neaprobovaní pedagogové si doplňují požadované vzdělání. Vzhledem k významu celoživotního vzdělávání podporuje škola odborný růst učitelů i nepedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2024/2025 bylo prioritní DVPP v oblasti:

- na konci srpna 2024 proběhl v rámci OP JAK seminář pro všechny pedagogické pracovníky zaměřený na vedení obtížného rozhovoru, který vedla Mgr. Marie Komárová,
- školení v oblasti výchovného poradenství a prevence,
- průběžné vzdělávání (vzdělávací akce jiného zaměření – např. EVVO, ŠD).

Vzdělávací akce, které pedagogové v průběhu školního roku dle vlastního výběru a profesního zaměření absolvovali, vycházely z nabídky vzdělávacích institucí a odpovídaly zvoleným prioritám daného pedagoga. Při výběru byl také zohledňován přínos akce pro potřeby školy, její časová a finanční náročnost, individuální potřeby a zájem pedagogického pracovníka.

Příjmení, jméno	Téma vzdělávání
Jarošová Sabina	Konzultace k ITC metodické podpoře KIM (od NPI)
Jarošová Sabina	Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky – český jazyk
Jarošová Sabina	Tělocvik jako klíč k úspěchu? (Učitelnice)
Kubíčková Kateřina	Programování v jazyce Scratch – NPI
Kubíčková Kateřina	Využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky – NPI
Hrubá Lenka	Chat GPT ve výuce cizích jazyků (NPI ČR)
Hrubá Lenka	Steal like a teacher – Lesson planing tips, (Ventures Books)
Martina Hovorková, Zdeňka Anděrová	Sfumato
Martina Hovorková	Metodika cvičení dětské jógy
Kovačová Eliška	Empowering Every Learner: Strategies for Teaching Mixed Ability Classes (Oxford University Press)
Kubíčková Kateřina	Jak být ve třídě slyšen a nepřijít u toho o hlas – Sofia Hladíková – Učitelská platforma
Kubíčková Kateřina	AI v matematice – NPI
Kovačová Eliška	How to create a student-centred environment, with Oxford (Oxford University Press)
Kubíčková Kateřina	Desatero dobrého třídního (MADIO z.s.)
Jelínková Lenka	Děti s narušenou komunikační schopností (SPC Týn nad Vltavou, pracoviště J. Hradec)
Jelínková Lenka	Pracovní setkání VP – Po 1. stupně, Doporučení (PPP J. Hradec)
Jelínková Lenka	Metodika výuky AJ pro žáky 1. stupně ZŠ (Wattsenglish Ltd.)
Licehamrová Simona	AMOS – vzdělávací materiály pro 1. ročník

Bartošová Květoslava	Můj život po škole – aplikace pro kariérové poradce
Bartošová Květoslava	Nenásilná komunikace se žáky- R. Klímková Doležalová
Bartošová Květoslava	Workshop Svět práce – AGRO-LA
Bartošová Květoslava	Workshop Svět práce – TEBO

I v tomto školním roce se po odborné stránce rozvíjeli také nepedagogičtí pracovníci. Cvičný poplach celé školy proběhl v červnu 2025. Dále proběhl seminář pro personál školních jídelen, a to včetně vedoucích pracovníků.

5. Stav výchovy a vzdělání

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

V letošním školním roce činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce, kariérní poradce, školní metodik prevence a koordinátor inkluze ve spolupráci s vedením školy. Dále se na poradenských službách školy významně podílejí třídní učitelé a pedagogové s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích zejména k vylepšení sociálního klimatu školy – posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení slabého prospěchu, neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení,
- poradenství při prevenci a řešení sociálně patologických jevů (žákovi i rodině),
- profesní poradenství, volba následného středoškolského studia, směřování k budoucímu povolání,
- poradenství při inkluzi žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků jiné národnosti,
- poradenství při vzdělávání žáků mimořádně nadaných,
- poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s odbornými institucemi.

Výchovné poradenství

Ve školním roce 2024/2025 výchovná poradkyně velmi úzce spolupracovala s PPP Jindřichův Hradec, PPP Dačice, SPC Týn nad Vltavou a SVP Jindřichův Hradec jak v oblasti diagnostické, tak i následné péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Účastnila se porady výchovných poradců pořádané PPP Jindřichův Hradec, dále spolu s koordinátorem inkluze setkání pedagogů a asistentů pedagogů přijala pozvání na školení „Děti s narušením komunikačních schopností“.

Žákům se specifickými poruchami učení se věnovali výchovný poradce, pedagogové s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů, jejichž předměty u daného žáka byly dotčeny Doporučením PPP. V letošním školním roce na škole pracovali dva asistenti pedagoga, a to po jednom na každém stupni. Od začátku školního roku byli 2 žáci vzděláváni dle IVP, a to jeden žák na 1. stupni a jeden žák na 2. stupni. Pro všechny byly vytvořeny individuální plány tak, aby byly dodržovány postupy uvedené v Doporučení PPP, vyhovovaly individuálním potřebám

jednotlivých žáků a byly zachovány optimální podmínky pro jejich další vzdělávání a osobní rozvoj.

Škola postupovala podle vyhlášky 27/2016 a na základě doporučení PPP zřizovala pro žáky skupiny předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Během školního roku 2024/2025 pracovalo na škole 5 skupin PSPP. Rozdělení jednotlivých žáků je určováno typem speciálních potřeb pro vzdělávání a také důležitým faktorem je i věk daného žáka. Na naší škole pracují 4 pedagogové s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky.

Dále byly vytvořeny 4 skupiny pedagogické intervence. Tyto skupiny byly zřízeny jak pro žáky se slabými studijními výsledky, aby se eliminovala co nejvíce školní neúspěšnost, tak i skupiny připravující žáky na přijímací řízení. Na 1. stupni pracovala jedna skupina pro 3. a 4. třídu, dále byla jedna skupina smíšená pro 5. a 6. třídu (zde se již střídali vyučující na český jazyk a matematiku). V rámci 1. a 2. tříd si případné problémy v oblasti studijních výsledků řešily samy třídní učitelky ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Samostatně se dle tříd a požadavků žáci 9. ročníků připravovali na přijímací zkoušky na střední školy.

V rámci pedagogické intervence byly zřízeny 2 skupiny pro žáky s OMJ, vždy po jedné skupině na každém stupni. V těchto skupinách se žáci vyučovali českému jazyku. Byli osloveni všichni zákonní zástupci žáků s OMJ a na základě jejich požadavků byly výše uvedené skupiny zřízeny.

Žáci s podpůrnými opatřeními (PO) – inkluzivní vzdělávání

		1. stupeň	2. stupeň	celkem
Celkem PO		30	21	51
PO 1. stupně		2	1	3
PO 2. - 5. stupně		28	20	48
z toho	Žáci s přiznaným PSPP	4	2	6
	Žáci s přiznaným 2. stupněm PO	26	19	45
	s IVP *	0	0	0
	Žáci s přiznaným 3. stupněm PO	2	1	3
	s IVP	1	1	2
	s AP **	1	1	2

* - individuální vzdělávací plán

** - asistent pedagoga

Výchovná poradkyně ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, metodikem prevence a třídními učiteli odhalovala a sledovala projevy sociálně patologických jevů a spolu s vedením školy se podílela na jejich řešení. Kontaktovala zákonné zástupce v případě špatných studijních výsledků, či výchovných problémů jejich dětí, ustanovoval se ve spolupráci výchovný poradce, třídní učitel, zákonný zástupce následný výchovný, či studijní plán na určitou dobu a sledovala jeho plnění a výsledky.

Oboustranná aktivní spolupráce probíhala i s OSPOD Jindřichův Hradec. Důsledně byli

sledování žáci s vysokou absencí, zjišťována příčina nadměrné absence ve školní docházce. Celkem bylo podáno na základě žádosti OSPOD J. Hradec, či aktivní intervence školy 16 zpráv (11 zpráv se týkalo žáků 1. stupně, 5 zpráv žáků 2. stupně, z toho 5 zpráv sourozenců, tj. 1. i 2. stupně). V průběhu školního roku škola důsledně sledovala absenci svých žáků, zaznamenala vysokou absenci u 7 žáků (často se opakující krátkodobé nemoci). Z tohoto důvodu přistoupila k opatření, kdy omluvenka vystavená zákonným zástupcem ještě musela být doložena potvrzením od příslušného lékaře. Nicméně jedná se o další snížení počtu žáků s vysokou krátkodobou absencí ve srovnání s loňským školním rokem.

Neprodleně byly řešeny veškeré projevy žáků, které by mohly vést k případné šikaně jak žáků, tak vyučujících. V případě potřeby byla zákonným zástupcům doporučena konzultace s SVP J. Hradec.

Na škole v letošním školním roce nebyl identifikován žádný zvlášť nadaný žák. Nicméně v jednotlivých třídách jsou žáci velmi talentovaní ať již v oblasti jazykové, matematické, či sportovní. Tito žáci zaznamenávali úspěchy v jednotlivých soutěžích a olympiádách daných oblastí.

Kariérové poradenství

Ve školním roce 2024/2025 kariérní poradkyně absolvovala webináře na aktuální témata, která se týkala kariérového a výchovného poradenství včetně nových aplikací, které pomáhají s volbou povolání nejen žákům, ale i rodičům. Ve firmách Agrola a Tebo absolvovala metodické workshopy „Svět práce“, „Koučovací techniky“, „Nenásilná komunikace s žáky“ a seznámila se s profesemi, které v daných firmách jsou. Žáci 8. a 9. ročníků navštívili výstavu „Burza škol“ v J. Hradci, tím byl podán ucelený přehled o možnostech dalšího vzdělávání v oblasti Jihočeského kraje. Žáci současně využili nabídku online DOD na středních školách pro výběr své budoucí profese. Opět jsme navštívili s žáky z 9. ročníků SOU s praktickou ukázkou všech nabízených oborů. Od října měl každý žák k dispozici příručku Atlas školství. Kariérní poradce všechny žáky prakticky seznámil s tím, jak vyhledávat možnosti dalšího vzdělávání v Atlase v internetové podobě. Letos jsme zařadili další nové aplikace „Můj život po škole“, který jsme vyzkoušeli v 2. pololetí i s žáky 8. ročníku. Následně byla žákům a zákonným zástupcům nabídnuta individuální pomoc s elektronickým vyplněním přihlášek na školy středního vzdělávání dle jejich požadavků, aby byly včas odeslány. Někteří žáci a jejich zákonní zástupci využili individuálních osobních konzultací a telefonátů s kariérním poradcem během rozhodování při výběru škol. Celkem využilo individuálních konzultací 20 žáků i se zákonnými zástupci.

Během školního roku probíhala spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou, kde žáci 8. a 9. ročníků měli možnost vyzkoušet si profese nástrojař a elektromechanik ve firmě Pollmann. Žákům 8. ročníků pravidelně umožňujeme otestování pomocí aplikace COMDI, která jim nabízí ucelený přehled pro lepší orientaci při volbě povolání.

Žáci naší školy se pečlivě připravovali na přijímací zkoušky pod vedením zkušených vyučujících hlavních předmětů. Většina žáků se s úspěchem umístila na střední školy, které upřednostnili na 1. místě a také na prestižní gymnázia, polytechnické školy, ekonomické školy, umělecké školy (SUŠ Jihlava a SVOŠ a SUŠ Jihlava), školy s talentovými zkouškami, zdravotnické školy, pedagogické školy a lycea, kde byla abnormálně velká účast žadatelů i náročné talentové zkoušky a specifické požadavky pro přijetí.

Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2024/2025

Čtyřleté obory:

Ve školním roce 2024/2025 základní povinnou školní docházku ukončilo 44 žáků z 9. ročníku.

Přehled rozmístění žáků 9. ročníků dle typu školy:

- a) gymnázia- 4 žáci, tj. 9%
- b) obchodní akademie- 9 žáků, tj. 20,5%
- c) úplné střední odborné vzdělání s maturitou 20 žáků, tj. 45,5%
- d) úplné střední vzdělání (nematuritní) s výučním listem-odborná učiliště 11 žáků, tj. 25%

Tři žáci, kteří ukončili základní vzdělání v 8. třídě nastupují na SOU s výučním listem.

Na střední školy ukončené maturitní zkouškou se tedy dostalo více jak 75 % všech našich žáků. Na víceletá gymnázia nastoupilo z pátých ročníků celkem 5 žáků.

Zápis k povinné školní docházce

K zápisu do první třídy se přihlásilo 50 dětí, do dvou prvních tříd bylo přijato 38 žáků a 12 dětem bylo vydáno rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky. V rámci prvních tříd jsme se od příštího školního roku rozhodli otevřít 1.Q třídu pro nadané žáky s výukou anglického jazyka, matematiky v anglickém jazyce, kroužků logiky, osobnostního rozvoje a Lali jógy. Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče jsme připravili Den otevřených dveří a v červnu schůzku zákonných zástupců žáků budoucích prvních tříd.

Výsledky vzdělávání žáků

Souhrnná statistika tříd							1. pololetí školního roku 2024/25			
zpracováno dne: 15. 9. 2025										
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N			omluv.	neomluv.	
1.A	13	13	0	-	-	-	1.000	27.46	-	Mgr. Licehamrová Simona
1.B	13	13	0	-	-	-	1.000	42.00	-	Mgr. Kasalová Nikola
2.A	22	21	1	-	-	-	1.078	36.31	-	Mgr. Frišová Jaroslava
2.B	20	18	1	-	-	-	1.090	38.10	-	Mgr. Krobůčková Eva
3.A	19	16	3	-	-	-	1.111	43.89	0.26	Mgr. Hovorková Martina
3.B	16	13	3	-	-	-	1.180	32.81	0.31	Mgr. Klůsová Jana
4.A	18	10	8	-	-	-	1.411	45.05	-	Mgr. Anděrová Zdeňka
4.B	17	14	3	-	-	-	1.312	36.52	0.88	Mgr. Jirušková Vendula
5.A	23	16	7	-	-	-	1.338	29.78	-	Mgr. Fiala Gustav
5.B	22	19	3	-	-	-	1.253	49.36	-	Ing. Kubičková Kateřina
6.A	26	14	10	2	-	-	1.513	58.42	-	Mgr. Jarošová Sabina
6.B	25	16	9	-	-	-	1.358	34.88	-	Mgr. Machová Klára, Ph.D.
7.A	19	5	14	-	-	-	1.730	69.10	0.79	Mgr. Vondrková Eva
7.B	19	14	5	-	-	-	1.404	52.89	-	Mgr. Valášková Martina
9.A	50	15	31	3	-	-	1.723	64.68	0.02	Ing. Rusová Hana
9.B	22	8	13	1	-	-	1.716	40.86	-	Bc. Fabík Tomáš

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen
- - - - - hodnocen slovně

Souhrnná statistika tříd						2. pololetí školního roku 2024/25				
zpracováno dne: 15. 9. 2025										
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N			omluv.	neomluv.	
1.A	13	13	0	-	-	-	1.000	41.53	-	Mgr. Licehamrová Simona
1.B	13	13	0	-	-	-	1.000	56.76	-	Mgr. Kasalová Nikola
2.A	22	20	2	-	-	-	1.110	43.86	-	Mgr. Frišová Jaroslava
2.B	20	19	1	-	-	-	1.129	33.15	-	Mgr. Krobůčková Eva
3.A	19	17	2	-	-	-	1.118	37.89	-	Mgr. Hovorková Martina
3.B	16	12	4	-	-	-	1.250	45.62	0.31	Mgr. Klůsová Jana
4.A	18	8	9	1	-	-	1.561	51.77	1.17	Mgr. Anděrová Zdeňka
4.B	17	12	5	-	-	-	1.318	50.17	-	Mgr. Jirušková Vendula
5.A	23	12	11	-	-	-	1.433	40.82	-	Mgr. Fiala Gustav
5.B	22	20	2	-	-	-	1.222	70.68	-	Ing. Kubičková Kateřina
6.A	26	13	13	-	-	-	1.558	55.19	-	Bc. Bláhová Lucie
6.B	27	16	11	-	-	-	1.443	36.55	-	Mgr. Machová Klára, Ph.D.
7.A	18	4	13	1	-	1 (1+0)	1.800	86.22	2.11	Mgr. Vondrková Eva
7.B	19	14	5	-	-	-	1.396	53.47	-	Mgr. Valášková Martina
8.A	30	13	17	-	-	-	1.665	79.86	0.17	Mgr. Bartošová Květoslava
9.A	22	5	17	-	-	-	1.740	104.18	-	Ing. Rusová Hana
9.B	23	4	19	-	-	-	1.715	66.82	-	Bc. Fabík Tomáš

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen
S - hodnocen slovně

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 15. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 9.A 9.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	344	1	-	-	-	-	345	1.003
Cj Český jazyk a literatura	135	117	65	30	-	-	347	1.971
Aj Anglický jazyk	153	76	36	12	-	-	277	1.664
Nj Německý jazyk	25	38	7	2	-	-	72	1.806
D Dějepis	42	73	42	7	1	-	165	2.103
Pr Prvouka	87	9	7	-	-	-	103	1.223
Ov Občanská výchova	127	29	4	2	-	-	162	1.265
Vla Vlastivěda	43	21	14	1	1	-	80	1.700
Pspg Speciálně pedagogická péče	5	-	-	-	-	-	5	1.000
Z Zeměpis	91	43	22	7	-	-	163	1.663
M Matematika	144	111	63	25	2	-	345	1.928
Př Přírodopis	62	62	27	10	1	-	162	1.926
Přl Přírodověda	45	24	10	-	1	-	80	1.600
Fy Fyzika	42	65	42	13	-	-	162	2.160
Ch Chemie	9	22	20	21	-	-	72	2.736
If Informatika	230	8	3	1	-	-	242	1.070
Hv Hudební výchova	325	16	4	-	-	-	345	1.070
Vv Výtvarná výchova	340	5	-	-	-	-	345	1.014
Zz Základy zdraví	37	-	-	-	-	-	37	1.000
Prc Praktické činnosti	343	2	-	-	-	-	345	1.006
Tv Tělesná výchova	339	5	-	-	-	1	344	1.015
KAj Konverzace v anglickém jazyce	8	1	-	-	-	-	9	1.111
Rb Robotika	8	-	-	-	-	-	8	1.000
Sz Sborový zpěv	16	-	-	-	-	-	16	1.000
Sv Sportovní výchova	51	-	-	-	-	-	51	1.000
Uvč Užití výtvarné činnosti	14	-	-	-	-	-	14	1.000
Přpr Přírodovědná praktika	10	-	-	-	-	-	10	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.474
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	215
	prospěl	131
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	19850	57.040
neomluvených	69	0.198

Školní družina

Na škole pracovala 3 oddělení školní družiny s celkovým počtem 99 pravidelně docházejících žáků z 1. – 5. třídy. Poplatek za pobyt žáka ve školní družině je stanoven na 150,- Kč za měsíc a je prováděn převodem ze školní pokladny.

V družině pracují tři kvalifikované vychovatelky. Dvě paní vychovatelky mají plný úvazek, jedna zkrácený.

Každé oddělení družiny má k činnosti vyhrazeny samostatné prostory. V 1. patře je jedno oddělení školní družiny a dvě oddělení školní družiny ve 3. patře. Sociální zázemí je kapacitně nedostatečné.

Podle školního vzdělávacího programu byly plněny vybrané úkoly vzdělávacích oblastí biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

Ve školní družině probíhaly zájmové kroužky – sportovní, deskový a výtvarný.

Během školního roku všechna oddělení pravidelně, každý měsíc, navštěvovala filmové představení pro děti v kině Střelnice.

V rámci spolupráce s DDM se byli žáci podívat v technickém oddělení, kde měli možnost přihlásit se do kroužku Šroubek.

V průběhu školního roku probíhaly v parku tematické stezky – podzimní, halloweenská, po stopách sv. Martina, vánoční, velikonoční, kvíz o včelách, ke Dni Země, čarodějnická a jarní. Děti při nich plnily úkoly, získávaly nové poznatky a zároveň trávily čas venku v pohybu.

Navštívili jsme výstavu na 3. ZŠ s tématem ovoce a zelenina, přírodovědné oddělení v DDM, soutěž o nejkrásnější dýni, halloweenskou párty. V říjnu proběhla Drakiáda. Také jsme realizovali pečení vánočního a velikonočního cukroví v kuchyňce, sněhulákovou olympiádu a valentýnskou soutěž.

Na besedu jsme si pozvali pana myslivce, včelaře, paní zdravotnici a také nás navštívila Policie ČR – dopravní oddělení.

Pěvecký sbor Nova Domus a Novadomáček v lednu upořádal pro žáky naší družiny koncert – Vánoční písničky a v měsíci červnu – Dešťové setkání.

V měsíc březnu jsme ve školní družině oslavili Masopust maškarním rejmem.

Pro budoucí prvňáčky k zápisu vyrobily paní vychovatelky papírové pejsky s malou sladkostí.

Filipojakubskou noc oslavili žáci odpolednem plným soutěží, her a čarodějnickou stezkou.

Na Mezinárodní den dětí navštívila celá školní družina hvězdárnu v Jindřichově Hradci. Na místo jsme se vydali pěšky a cestou si užili příjemné odpoledne v přírodě.

Paní vychovatelky T. Tejkalová, Bc. G. Píchová a I. Vicanová vytvořily pro každého žáka ze svého oddělení pamětní list s fotografií.

6. Další aktivity školy

1. stupeň

Ve školním roce 2024/2025 nedošlo mezi vyučujícími prvního stupně k žádným personálním změnám. Výuka probíhala v 10 třídách v 5 postupných ročnících.

Vzdělávání žáků probíhalo s cílem naplnit všechny dané výstupy ŠVP. K výuce byly využívány převážně učebnice a materiály z vydavatelství NNS, neboť jde o ucelený a propracovaný systém výukových materiálů, který je vytvořen tak, aby u dětí rozvíjel samostatnost, čtenářskou a finanční gramotnost, schopnost uvažování, správného rozhodování a kombinace pomocí nejmodernějších postupů a metod. Vše je podpořeno interaktivním zpracováním učebnic, které zpestřují výuku a rozvíjejí digitální kompetence žáků. Kromě učebnic využívají vyučující při hodinách interaktivní programy na tabulích SmartBoard i množství materiálů, které získávají na portálech Ucitelnice.cz, Uciteleucitelum.cz a dalších. Tyto materiály aktivizují žáky, individualizují výuku, vedou k cílenému procvičování probíraných jevů.

I v tomto roce žáci všech ročníků 1. stupně pracovali s počítačovou technikou, rozvíjeli své digitální dovednosti při práci se stavebnicemi VEX a školními notebooky. Žáci prvních ročníků prošli na začátku školního roku testováním předmatematických a raných matematických schopností pomocí aplikace Včelka.

V letošním školním roce také pokračovala výuka žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, pokračovaly kroužky češtiny pro ukrajinské žáky. Mezi tradiční patřil kroužek sportovních her a nitěné grafiky, které jsou mezi žáky velice oblíbené. Premiéru na naší škole měl v letošním roce dramatický kroužek, který během školního roku nazkoušel tři divadelní představení, jež pak měli možnost zhlédnout jak žáci, tak rodiče. Druhým novým kroužkem byl dopravně zdravotní, v němž si žáci osvojovali základy první pomoci a dopravní výchovy a také se připravovali na soutěže mladých cyklistů a zdravotníků.

Během celého roku se žáci v jednotlivých ročnících věnovali v rámci tělesné výchovy různým sportovním aktivitám a kurzům. V 1. ročníku proběhl kurz bruslení, ve 2. ročníku kurz plavání, ve 3. ročníku kurz plavání a lyžování, ve 4. ročníku kurz plavání. Žáci se účastnili řady sportovních soutěží. V červnu proběhl již zavedený Olympijský běh pod záštitou Českého

olympijského výboru, kterého se účastní všichni žáci 1. stupně.

Celým školním rokem se prolínaly i různé tematické a projektové dny, např. Strašidelný den, Den Země, Sportovní den, Den zdraví, Vánoční jarmark. První ročníky se zapojily do programu „Už jsem čtenář“ ve spolupráci s městskou knihovnou.

Vyučující pro žáky připravovali též různé kulturní akce. Šlo o pravidelné návštěvy knihovny, filmová a divadelní představení (Malé divadlo v Č. Budějovicích, Divadlo v Žirovnici, divadelní představení v Muzeu), koncert cimbálové muziky. Čtvrté ročníky navštívily Muzeum v Českých Budějovicích, třetí ročníky Planetárium. Pokračovala výborná spolupráce s Domem gobelínů a Muzeem Jindřichohradecka, kde jsou pro žáky připravovány různé workshopy, zaměřené na práci s tradičními i méně tradičními materiály a na rozvoj poznatků z oblasti tradic a historie. Velkým zážitkem byl pro žáky bubenický workshop, kdy si všichni nacvičili základy bubnování a na závěr společně zahráli písničky.

I v letošním školním roce proběhly tradiční a žáky oblíbené akce jako Pololetní maškarní bál, Noc s Andersenem, Pohádkový večer se strašidly. Uskutečnil se druhý ročník recitační soutěže a také přehlídka Jednička má talent, na které mohly děti předvést své mimořádné schopnosti nebo dovednosti. Obě soutěže opět sklidily mezi dětmi velký ohlas, neboť děti předvedly skvělé výkony.

Celý tým vyučujících prvního stupně se intenzivně věnoval přípravě Q třídy, jež bude na naší škole otevřena od příštího školního roku. Připravoval podklady pro testování studijních předpokladů a provedl i testování zájemců. Součástí příprav byla i realizace prezentace Q třídy a práce celého 1. stupně na Dni otevřených dveří.

Během výchovně vzdělávacího procesu se vyučující snaží o komplexní rozvoj osobnosti žáků, jejich sociální a komunikační schopnosti, dbají na jejich zdravý emoční rozvoj. V průběhu školního roku proběhly workshopy s tímto zaměřením, např. Bezva třída, Vliv médií na školní populaci.

Novinkou byl letos celoroční projekt „Malá velká jednička“ v rámci kterého žáci devátých ročníků provázeli coby patroni své nejmladší kamarády prvňáčky celým školním rokem. Pasovali je na žáky naší školy, připravovali pro ně společná čtení a divadelní představení, navštěvovali je o přestávkách a seznamovali je s novým prostředím.

Při výuce byl taktéž kladen důraz na ochranu zdraví a bezpečnost žáků, proto již tradičně navštěvovaly všechny ročníky Dopravní hřiště. I v letošním roce žáci čtvrtých ročníků skládali zkoušky Mladých cyklistů.

Závěr školního roku patřil oblíbeným školním výletům, které jsou odměnou pro žáky za celoroční práci. Letos naši žáci navštívili např. Resort Březová, outdoorový park Beruška, Park Robinson, středověká vesnice Kovářov – Zeměráj.

2. stupeň

Učitelé na druhém stupni spolu úzce spolupracují, což se projevuje vznikem společných mezipředmětových projektů a aktivit, které podporují týmovou práci a rozvoj kompetence žáků. Školní rok 2024/2025 byl ve znamení projektů, které směřovaly nejen k získávání základních znalostí a dovedností v jednotlivých předmětech, ale i k estetickému vnímání, setkávání se s poezií, podpoře čtenářství a rozvoji kulturní a umělecké citlivosti, k uvědomění historických souvislostí.

Český jazyk

Dne 11. prosince 2024 se konalo školní kolo olympiády v českém jazyce, kterého se zúčastnilo 18 žáků z 9. ročníků. Vítězem školního kola se stal Jan Urban z 9. B, který tak postoupil do okresního kola konajícího se 27. ledna 2025. Tam se J. Urban umístil na 17. místě.

Recitační soutěž

V pondělí 3. března 2025 se konalo školní kolo recitační soutěže, kterého se zúčastnilo celkem 6 žáků ze 2. stupně. Výkony recitátorů byly vyrovnané, přesto porota složená z vyučujících českého jazyka a literatury vybrala v kategorii pro 6. a 7. ročník Elišku Petržilkovou ze 6. B a Alexe Řežábka, taktéž ze 6. B. V kategorii pro žáky 8. a 9. tříd vyhrála Viktorie Čmolíková z 9. A. Vítězové postoupili do okresního kola recitační soutěže konajícího se 19. března 2025. Účinkující předvedli velmi zdařilé výkony, ale na vítězné umístění to nestačilo.

Týden knihy

V týdnu od 17. – 21. března 2025 se konal 3. ročník Týdne knihy zaměřený na podporu čtenářství.

Tentokrát byl spojen s tématem „babička“. Týden knihy, v němž hrála klíčovou roli postava z knihy *Davida Walliamse – Babička drsňačka*, v nás otevřel vztahové téma já a moje babička a vedl nás tak k zamyšlení nad mezigeneračními vztahy. Téma „babička“ rezonovalo snad ve všech předmětech.

V hodinách českého jazyka se žáci seznámili s úryvkem z Walliamsovy knihy, ve které se humorně pracuje s myšlenkou, že starší generace může být "strašně nudná". Ve skupinách se pak snažili toto tvrzení buď potvrdit, nebo vyvrátit. Aby děti trávily více času se svými babičkami, dostaly za úkol položit jim několik "zvědavých" otázek, např.: *Co jsi dělala, než jsem se narodil?* nebo *Jaké byly tvoje nejkrásnější zážitky z dětství?* Jejich odpovědi pak posloužily jako podklad pro charakteristiku babičky v hodině slohu. Babička prostoupila nejen do hodin literatury a slohu, ale i mluvnice, kde ukázala, že jazykové rozborů s ní v hlavní roli nejsou rozhodně nuda.

V hodinách matematiky se podařilo propojit literární fikci s praktickým využitím matematických dovedností, kdy se žáci 5. a 6. ročníků věnovali slovním úlohám. A co že v nich Babička drsňačka přichystala za nástrahy? Například "Babiččiny kapustové koláče", "Korunovační klenoty v trezoru" či "Těžká kořist". Babička drsňačka ve slovních úlohách ukázala žákům, že ani matematika jí není cizí!

Informatika s Babičkou drsňačkou? Vážně? Někdo by mohl namítnout: „Vždyť moje babička neustále říká, že už moderní technologie nejsou pro ni.“ Omyl! Žáci 7. a 8. ročníků se v hodinách informatiky zaměřili na tvorbu myšlenkových map s názvem „Hlášky Babičky drsňačky“. Ve skupinách se učili strukturovat myšlenky, třídit a vizuálně organizovat informace do logických celků a zároveň si procvičili práci s digitálními nástroji pro tvorbu myšlenkových map.

Žáci 5. a 6. ročníků se kreativně zapojili do digitálního kreslení. Každý žák si vytvořil vlastní ilustraci Babičky drsňačky, přičemž využíval základní nástroje pro kresbu a editaci. Nakreslená podoba Babičky drsňačky následně posloužila i v hodinách matematiky. Žáci pracovali s vytištěným obrázkem, kde byla zobrazena pouze jedna polovina babičky. Jejich úkolem bylo pomocí rýsovacích potřeb překreslit druhou polovinu tak, aby byla osově souměrná s původní částí. Správnost svého řešení si mohli ověřit přiložením papíru k oknu, kde prosvícení ukázalo souměrnost obou polovin.

Že Vaše babička neumí jazyky? Další mýtus! Týden knihy se promítl i do anglického a německého jazyka. V anglickém jazyce se žáci 6. – 8. ročníků věnovali četbě a překladu vybraných kapitol z knihy „Gangsta Granny“. Žáci 9. ročníku vytvářeli informační leták o

autorovi a knize Davida Walliamse. V hodinách německého jazyka si 9. ročníky vyzkoušely překlad vybrané kapitoly Wasser mit Kohlgeschmack z německého předkladu „Gangsta Oma“, zajímavé bylo porovnat německý překlad s českým překladem knihy a připomenout si tak prvky uměleckého překladu.

Babička drsňačka zkrátka ovládla všechny předměty a bořila mýty a zažitá klišé. A jaké poselství nám chtěla vlastně říct? Babička nás rozhodně nechce moralizovat, jen nám trefně připomíná, na co často zapomínáme: „Mladí lidé by měli být ke starým laskavější. Mohli by nám třeba uvolnit sedadlo v autobuse. Nabídnout pomoc s nákupem. Zahrát si s námi scrabble. Nebo co nám jednou za čas donést sáček mátových pastilek? A nezapomeňte, staří lidé rozhodně nejsou nudní!“

LiStOVÁNÍ s Lukášem Hejlíkem

V úterý 18. března 2025, v rámci projektového týdne Týden knihy, který je zaměřen na podporu čtenářství, zavítal na Základní školu Jindřichův Hradec I herec a milovník knih Lukáš Hejlík, který je zakladatelem originálního projektu *LiStOVÁNÍ*. Lukáš se svým týmem prostřednictvím scénického čtení přibližuje divákům neotřelým způsobem obsah knih. Tentokrát zahráli s hereckým kolegou Alanem Novotným 2 představení, pro 1. stupeň *Dobrodružství strýčka Ludvíka* od izraelského autora Janneca Leviho a pro 2. stupeň autobiografii jamajského sprintera Usaina Bolta *Můj příběh 9:58*. V průběhu *LiStOVÁNÍ* se jim podařilo vtáhnout náctileté publikum do děje, ať už zažívali dobrodružné příběhy strýčka Ludvíka či zaběhli spolu s Lukášem svůj životní rekord. Byli jsme tak svědky dokonalé improvizace, hereckého umu a skvělé práce s hlasem.

Velcí čtou malým

Naši deváťáci 20. března 2025 v rámci projektu „Malá velká jednička“ uspořádali program pro své malé kamarády v prvních třídách. Připravili si pro ně zdramatizované čtení známé pohádky O Maxipsu Fíkovi od Rudolfa Čechury a k ní pak i několik zábavných úkolů. Prvňáčci si nejprve poslechli pohádku a pak na oplátku svým velkým patronům ukázali, jak už si dokáží poradit s písmenky a co už umí sami přečíst. Nakonec namalovali krásné obrázky.

Pořízení nových titulů do školní knihovny

V tomto školním roce byl knižní fond knihovny rozšířen o 4 nové tituly, a to:

Orwell, George: Farma zvířat (počet 15 ks)

Walliams, David: Babička drsňačka (počet 18 ks)

Dočkalová, Bára: Kost (počet 15 ks)

Kroon, Oskar: Vinga čeká na vítr (počet 15 ks)

Týden knihoven

Letošní ročník byl věnován významnému 200. výročí narození Bedřicha Smetany. Na jeho počest připravilo Muzeum Jindřichohradecka výstavu zaměřenou na slavného hudebního skladatele a jeho dětství strávené v Jindřichově Hradci. Program oslovil žáky ze tříd 6. A, 6. B a 7. A svou hravostí a interaktivním pojetím, zároveň jim poskytnul i odborné poznatky. Edukační program byl navíc doplněn pracovním listem a návštěvou muzejní badatelny.

Dějepis

Dějepisné olympiády se letos zúčastnilo 15 žáků z 8. A, 9. A. a 9. B. Školní kolo dějepisné olympiády určené pro 8. a 9. ročníky se konalo 29. listopadu 2024. Téma 54. ročníku dějepisné olympiády je „Ve středu zájmu člověk aneb Péče o duši a tělo od osvícenství po španělskou chřipku (1740-1920)“. Vítězem školního kola se stala Julie Michaliková z 9. B, která postoupila do okresního kola. Okresní kolo dějepisné olympiády se konalo 13. ledna 2025. J. Michaliková se umístila na 9. místě z 21 soutěžících.

Přednáška Železná opona

Žáci ze třídy 9. A, 9. B navštívili Muzeum Jindřichohradecka, kde vyslechli přednášku od historika, pracovníka Ústavu pro studium totalitních režimů v Praze, Mgr. Libora Svobody na téma Železná opona.

Prohlídka gotického kostela sv. Jana Křtitele

V hodině dějepisu jsme se seznámili s hlavními rysy gotické architektury. Abychom si nově nabyté poznatky lépe představili v reálném prostředí, navštívili žáci 7. B dne 11. dubna 2025 gotický kostel sv. Jana Křtitele. Průvodcem po prostorách kostela byl historik umění z jindřichohradeckého muzea pan Jakub Valášek. Většina žáků byla v kostele poprvé, a tak pro ně byla řada informací nová, dokonce někteří byli zaskočení i zimou v kostele. Je důležité mít na paměti jednu z klíčových pedagogických zásad J. A. Komenského – učit názorně.

Komise jazyků

Vyučující obou cizích jazyků zajistili školní kola olympiád, pro které připravili soutěžní materiály. Vítězové postoupili do okresních kol. Dne 12. února 2025 se v Domě dětí a mládeže v Jindřichově Hradci konalo okresní kolo olympiády v německém jazyce. Skvělého výsledku v kategorii ZŠ II. A dosáhl Tomáš Beke z 9. A, který se umístil na 3. místě. V Olympiádě z anglického jazyka se Anežka Čejnová z 9. B třídy umístila na 10. místě v silné konkurenci 23 soutěžících. V kategorii I A soutěžil Matyáš Nedvěd, který obsadil 11. místo.

Vyučující jazyků se zapojili do „Týdne Knihy“. Ve všech ročnících jsme se věnovali četbě. Mladší ročníky četly a překládaly anglické pohádky. Žáci od 6. – 8. ročníku se věnovali četbě stejné knihy jako v českém jazyce „Babička drsňačka“. Vybranou část „Gangsta Granny“ jsme četli v originálu a věnovali se překladu. 8. ročník se věnoval překladu celého obsahu knihy a 9. ročníky vytvářely informační leták o autorovi a knize. V 6. ročníku jsme zahájili přípravu na četbu již týden dopředu. Žáci měli namalovat a popsat svou představu „Gangsta Granny“. Poté jsme přečetli vybrané úseky knihy a dostali jsme se k popisu babičky z knihy. Popisky obrázku žáci překládali z originálu do českého jazyka pomocí slovníků a následně jsme své překlady porovnávali s oficiálním překladem knihy. V jiných třídách žáci překreslovali podobiznu babičky a popisovali ji anglicky. Žáci ze 6. A a 6. B se také věnovali dramatizaci četby pohádky „Stone Soup“, kde ve skupinách s rozdělenými rolami nejdříve četli a pak zpaměti zvládali dramatizaci pohádky. Bylo to pro všechny zábavné a sami žáci byli mnohdy překvapeni, co sami zvládnou zpaměti v angličtině. 8. ročník se věnoval překladu celého obsahu knihy a 9. ročníky vytvářely informační leták o autorovi a knize. Práce s „Gangsta Granny“ tak propojila alespoň na 1 týden společným tématem výuku angličtiny na celé škole. Žáci 8. ročníku se věnovali projektovým úkolům. Na zadané téma měli zinscenovat a natočit skupinový zvukový záznam či videozáznam. Vznikly vskutku zajímavé práce, které pak žáci společně hodnotili. Žáci 8. ročníku byli také zařazeni do testování Kalibro z Aj.

Vyučující Nj uspořádaly koncem měsíce května exkurzi do Rakouska, které se účastnili žáci 8. – 9. ročníků. Exkurze byla úspěšná.

Komise jazyků vzájemně spolupracovala a doporučovala si navzájem nové materiály. d V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsme se účastnili školení na využití umělé inteligence ve výuce a získání informací na metodických školeních pořádaných OUP.

Při výuce jazyků často využíváme dostupných internetových zdrojů, mnohé materiály samostatně vytváříme zejména na platformě Wordwall a Liveworksheets, Ajfun. Pro zpestření výuky používáme Kahoot, Quizizz a běžně dostupné materiály OUP.

Zajistili jsme výběr výukových materiálů pro budoucí 1Q třídu.

Německý jazyk

Ve školním roce 2024/2025 se v rámci výuky německého jazyka uskutečnily dvě exkurze do rakouských měst. Žáci měli možnost navštívit vánoční Vídeň a také jedno z nejznámějších kulturních měst Rakouska Salzburg. Součástí exkurze do Salzburgu byla i návštěva Orliho hnízda, které se nachází na vrcholku hory Kehlstein v německém Berchtesgadenu. Obě exkurze byly pro žáky velmi přínosné (konverzace v cizím jazyce, návštěva památek či přiblížení jazyka, kterému se učí).

Dne 12. února 2025 se v Domě dětí a mládeže v Jindřichově Hradci konalo okresní kolo olympiády v německém jazyce. Vynikajícího výsledku v kategorii ZŠ II.A dosáhl Tomáš Beke z 9. A, umístil se na krásném 3. místě.

Výuka německého jazyka je na naší škole zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností – porozumění, mluvení, čtení a psaní.

Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk od 8. ročníku. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, komunikaci a využívání moderních výukových metod. Žáci si během roku postupně osvojovali gramatické struktury i slovní zásobu odpovídající jazykové úrovni A1/A2. V pololetí i na konci školního roku byli průběžně hodnoceni formou písemných testů, ústních zkoušek a samostatných projektů. Výuka probíhala podle učebnice *Team Deutsch Neu* (němčina pro 8. a 9. ročník základních škol – nakladatelství Klett) a byla doplněna o pracovní listy, online cvičení (Kahoot, Quizlet) nebo poslechy z autentických zdrojů. Velký důraz byl kladen na ústní komunikaci a interaktivní formy výuky (např. projektová výuka, skupinová práce, Rollenspiel).

Matematika

V letošním školním roce se výuka matematiky nesla ve znamení praktického propojení s reálným životem i soutěžním duchem. Do 74. ročníku Matematické olympiády se zapojili žáci z 5.B a ze šestých ročníků. Výrazného úspěchu dosáhl žák pátého ročníku, který se umístil mezi nejlepšími řešiteli školního kola, a také žákyně ze 6.A, která se úspěšně probojovala až do okresního kola a reprezentovala školu s velmi dobrým výsledkem.

Škola se také aktivně zapojila do oslav Mezinárodního dne matematiky (14. března) prostřednictvím školního projektu „Matematika je všude kolem nás“. Projekt, kterého se účastnila 5. B a šesté ročníky, byl zaměřen na objevování matematiky v každodenních situacích a měl za cíl ukázat žákům, že matematika není jen učebnicový předmět, ale přirozená součást běžného života. Žáci řešili úlohy spojené s plánováním nákupů, dopravou, měřením vzdáleností nebo časem, a učili se rozpoznávat matematické jevy ve svém okolí.

V rámci Týdne knihy došlo k mezipředmětovému propojení matematiky s literaturou. Inspirováni knihou Babička drsňačka žáci řešili slovní úlohy, které reflektovaly děj příběhu – například plánovali fiktivní loupeže, počítali výdaje hlavních postav nebo pracovali s převody jednotek. Tato aktivita podpořila čtenářskou gramotnost a zároveň ukázala, jak může být matematika zábavná a propojená s fantazií i reálnými dovednostmi.

Finanční gramotnost

Výuka finanční gramotnosti byla v letošním školním roce cíleně rozvíjena napříč ročníky prostřednictvím projektů, přednášek i soutěží, které podporovaly praktické myšlení, odpovědné rozhodování a porozumění světu financí. Tematiku se dařilo přirozeně propojit s matematikou, informatikou a dalšími předměty, a žáci tak získávali znalosti v kontextu reálného života.

Již v listopadu absolvovali žáci 5. a 8. ročníků vzdělávací přednášku „Učíme se hospodařit s penězi“, kterou zajišťovala společnost EKO-MA ve spolupráci s odborem školství Městského úřadu Jindřichův Hradec. Program byl interaktivní a zaměřený na praktická cvičení s rozpočtem domácnosti, rozlišování mezi nezbytnými potřebami a osobními přáními, a také na význam spoření a zodpovědného nakládání s penězi. Žáci si uvědomili, že finance nejsou jen o počítání, ale především o každodenních rozhodnutích, hodnotách a životním stylu.

Na jaře se uskutečnila tematická přednáška s názvem „Peníze – kde se berou a jak s nimi hospodařit“, kterou pod záštitou Ministerstva financí ČR připravila bankovní instituce ČSOB. Program cílil na žáky druhého stupně, konkrétně šestý ročník, a nabídl přehled klíčových témat: příjmy a výdaje domácnosti, bankovní produkty, půjčky, pojištění, reklamní strategie i prevence předlužení. Nechyběla ani reflexe osobní odpovědnosti, plánování finanční budoucnosti a kritické myšlení v roli spotřebitele. Odborní lektori podněcovali žáky k diskuzi, čímž podpořili aktivní zapojení a hlubší porozumění souvislostem.

V březnu se žáci 9. ročníku zapojili do soutěže „Rozumíme penězům“, která probíhá také pod záštitou Ministerstva financí ČR a organizace AISIS. Soutěž se zaměřuje na schopnost žáků orientovat se ve světě financí, přemýšlet v souvislostech a hledat řešení reálných životních situací. Náš tým si vedl výborně – díky teoretickým znalostem, kritickému myšlení a praktickým dovednostem se žákům podařilo zvítězit ve své kategorii a získat pro školu čestné uznání i ocenění v podobě výhry.

Finanční gramotnost byla mezipředmětově propojena do výuky matematiky (v rámci projektů jako „Matematika je všude kolem nás“, procenta, úroky, sestavování rozpočtů), do českého jazyka (kritické čtení reklam a analýza jazykových prostředků přesvědčování), informatiky (vyhledávání a ověřování důvěryhodných finančních zdrojů) a dalších. Žáci se učili přenášet získané znalosti do praktického života, což je jedním z hlavních cílů moderního vzdělávání.

Díky spolupráci se zkušenými odborníky a organizacemi z praxe získali žáci inspiraci i motivaci přemýšlet o světě financí nejen jako o matematickém konceptu, ale jako o klíčové součásti života a budoucí samostatnosti.

Informatika

Výuka informatiky byla v letošním školním roce zaměřena na praktické činnosti a aktuální témata z oblasti digitálních technologií a bezpečnosti. V říjnu si například žáci pátých ročníků v prostředí online návrhového programu vytvořili vlastní model a následně ho vytiskli na školní 3D tiskárně.

V prosinci se žáci 5.B zúčastnili kreativního vánočního workshopu v Muzeu Jindřichohradecka, kde spojili informatiku s výtvarnou a pracovní výchovou. Tvořili digitální přání, animované příběhy a digitálně zpracovávali výsledky své tvorby. Tato mezipředmětová výuka propojila tradiční řemesla s digitálními technologiemi.

Na podzim a na jaře proběhly odborné besedy o kybernetické bezpečnosti a právních dopadech nevhodného chování v online prostředí. Besedy byly realizovány ve spolupráci s Policií České republiky pro žáky 5.–9. ročníků. Žáci diskutovali o bezpečném chování na internetu, rizicích sociálních sítí, kyberšikaně i důsledcích sdílení nevhodného obsahu.

Na jaře se žáci zapojili do mezinárodního IT Fitness Testu, který ověřil jejich digitální kompetence v oblastech, jako jsou bezpečnost, ověřování informací, práce s cloudem, kancelářskými nástroji a kybernetickou hygienou.

V rámci projektu Týden knihy žáci pracovali s knihou Babička drsňačka, a v hodinách informatiky tvořili digitální ilustrace, animace a prezentace. Tento projekt vytvořil silné

mezipředmětové propojení mezi českým jazykem, informatikou, matematikou a pracovními činnostmi.

V březnu se žáci 9. ročníku zapojili do soutěže „Rozumíme penězům“, která probíhala online při hodinách informatiky pod záštitou Ministerstva financí ČR a organizace AISIS. Soutěž se zaměřovala na schopnost žáků orientovat se ve světě financí, přemýšlet v souvislostech a hledat řešení reálných životních situací. Náš tým si vedl výborně – díky kritickému myšlení a obratnou prací s ověřováním informací na internetu, se žákům podařilo zvítězit ve své kategorii a získat pro školu čestné uznání i ocenění v podobě výhry.

Pracovní činnosti

V prosinci se žáci 5.B a žákyně šestých ročníků podíleli na společném projektu s názvem „Perníčky – sladká spolupráce mezi ročníky“, jehož cílem bylo nejen zvládnutí výtvarné techniky zdobení perníčků, ale především podpora spolupráce, trpělivosti a vzájemné pomoci.

V téže měsíci absolvovali žáci 5.B vánoční workshop v Muzeu Jindřichohradecka, kde si pod vedením lektorek vyrobili stromek z papíru a přírodnin, který následně využili při tvorbě krátké animace. Aktivita byla zároveň zařazena do výuky informatiky, kde žáci pracovali s digitálními výstupy a online nástroji, čímž vznikl interaktivní přesah mezi výtvarnou a digitální tvorbou.

V březnu se dívky ze šestých ročníků zúčastnily několika dílen zaměřených na tradiční řemesla, které probíhaly ve spolupráci s Muzeem Jindřichohradecka a Domem gobelínů. V Landfrasově tiskárně si vyzkoušely tisk v historickém prostředí, dozvěděly se více o knihtisku a jeho významu pro kulturní dědictví. V Domě gobelínů se učily základy textilního zpracování a uvědomily si hodnotu ruční práce, která vyžaduje přesnost, soustředění a trpělivost.

S blížícími se svátky jara se dívky zapojily v Muzeu Jindřichohradecka také do velikonočního tvoření, při kterém vznikaly dekorace z tradičních přírodních materiálů. Navázaly tak na kulturní tradice a lidovou tvořivost. Velikonoce ožily i ve škole, kdy žákyně šestých ročníků zdobily vajíčka voskovou batikou, což jim umožnilo propojit uměleckou činnost s poznáním lidových zvyků a technik.

V rámci projektu Babička drsňačka se žákyně šestých ročníků zapojily do výroby papírové knihy s názvem „Hlášky mojí babičky“, která vznikla propojením pracovních činností a literární výchovy. Kromě knihy žákyně vytvářely i tematické záložky, jež byly laděny do stylu textu. Projekt vedl žákyně k uvažování o mezigeneračních vztazích a prohloubil jejich čtenářské i výtvarné kompetence.

Výtvarná výchova

Ve výtvarné výchově se vyučující věnovali kromě výuky stanovené učebním plánem návštěvě workshopů nabízených našim zřizovatelem a organizacemi našeho města.

V září se žáci 6. ročníků účastnili komentované prohlídky "Zámecký pivovar v časech své slávy" v Státním archivu v Jindřichově Hradci. Následně ve škole při výuce proběhl kurz malby temperou na plátno, kde jsme se inspirovali náměty z naší prohlídky. Žáci 9. ročníků se účastnili společného výtvarného vánočního tvoření se svými prvňáčky v rámci výuky Vv. Žáci 8. a 9. ročníků navštívili Domy s pečovatelskou službou a předali přání a dárky k Vánocům od našich stonožkových tvůrců. Připravili jsme s dětmi návrhy oděvů do regionální soutěže vyhlášené OA, SOŠ a SOU Třeboň MLADÝ MÓDNÍ NÁVRHÁŘ 2025, kde naši žáci uspěli: v kategorii A mladší žáci (5. - 6. třída) - téma Halloween na 2. místě se umístila žákyně Kateřina

Ficalová ze 6. A, na 3. místě žáci: Filip Donauschachtl 6. A, Milan Kříž 6. A. V kategorii B starší žáci (7. - 8. třída) - inspirace lidovým krojem na 3. místě žáci: Ludmila Svitáková 7.A, Duong Viet Ant 8. A.

V průběhu školního roku zpracovávali žáci a žákyně předmětu „Užité výtvarné činnosti“ velkoformátové malby na sololitové desky. Tvůrci se scházeli pravidelně k tvorbě během svého předmětu a mnohdy i mimo něj, a tak vznikala nová díla pro výzdobu školy. Poté jsme se věnovali grafické technice „suchá jehla“ (rytí do plechu a tisk z hloubky). V dubnu a květnu jsme vytvářeli v hodinách UVČ návrhy pro soutěž „Textilní fantazie“ vyhlašovanou Domem gobelínů v Jindřichově Hradci. Do této soutěže se zapojili i žáci v běžných hodinách Vv. Naše pečlivá příprava se vydařila – vybojovali jsme v kvalitní konkurenci 1. místo v kategorii škol.

V průběhu roku probíhala ve škole také příprava k přijímacím pohovorům na obory středních škol s uměleckým zaměřením. Žáci své zkoušky zvládli na výtečnou – byli přijati.

Žáci se dále v hodinách Vv zabývali architekturou našeho města, kresbou a malbou v terénu, navštívili animační workshop pořádaný Muzeem fotografie a obrazových médií v Jindřichově Hradci. Ke konci školního roku se seznamovali s Jindřichohradeckými pověstmi objevenými v archivu města jejich předchůdci – žáky naší školy, kteří v rámci projektu „Zaostřeno na historii a Jindřichův Hradec“ tyto „poklady“ našeho města se svými vyučujícími objevili.

Aktivity a pohyb

Každý čtvrtek během velké přestávky se žáci mohli zapojit do tanečních přestávek pod názvem „Dej si pauzu, dej si tanec!“. Tato pohybová aktivita probíhala ve školní tělocvičně a zapojovalo se do ní pravidelně více než 50 dětí zejména 1., ale i 2. stupně. Cílem bylo motivovat žáky k aktivnímu pohybu, odbourat stres a nabídnout jim atraktivní alternativu k trávení přestávky s mobilním telefonem. Choreografie připravila děvčata z 6.B a byly přizpůsobeny věkovým možnostem mladších dětí.

Mládež a kultura (MaK)

V rámci aktivit Mládež a kultura se žáci naší školy ve školním roce 2024/2025 zúčastnili těchto výchovně vzdělávacích pořadů, divadelních a filmových představení, besed:

20. 9.	Filmové představení pro ŠD	1. – 3. tř.
2. 10.	Týden knihoven v Muzeu Jindřichohradecka	6. A
	- Zaměřeno na Bedřicha Smetanu	
3. 10.	Týden knihoven v Muzeu Jindřichohradecka	6. B
	- Zaměřeno na Bedřicha Smetanu	
9. – 10. 10.	"Zpívání v přírodě" (projekt) - 14. ročník, soustředění dětských pěv. sborů	
18. 10.	Filmové představení pro ŠD	1. – 3. tř.
15. 11.	Filmové představení pro ŠD	1. – 3. tř.
28. 11.	Divadelní představení dramatického kroužku a	1. – 4. tř.
	- DPS Nova Domus	akce pro rodiče
30. 11. 2024	JINoHRÁtky, aneb dejte děti do jeslí	
	– vystoupení DPS Novadomáček a Nova Domus	akce pro veřejnost
9. 12. 2024	Vánoční koncert Petra Přibyla	
	- vystoupení DPS Nova Domus	akce pro veřejnost
4. 12.	Ježíšek Superstar – div. představení	1. tř.
7. 12.	Vánoční trhy – vystoupení DS Nova Domus	akce pro veřejnost
11. 12.	Chvála zpěvu – adventní koncert dětských pěveckých sborů	

		akce pro veřejnost
12. 12.	Slavnostní předávání plaket Českého červeného kříže – vystoupení DPS Nova Domus	akce pro veřejnost
13. 12.	Filmové představení pro ŠD	1. – 3. tř.
19. 12.	Adventní koncert s cimbálem	1. - 9. tř.
20. 12.	Pyšná princezna – filmové představení	1. – 5. tř.
20. 12.	Vlny - filmové představení	6. – 9. tř.
3. 2.	Soutěž mladých recitátorů (školní kolo)	6. – 9. tř.
4. 2.	Soutěž mladých recitátorů (školní kolo)	1. – 5. tř.
14. 2.	Filmové představení pro ŠD	1. – 3. tř.
12. 3.	Soutěž mladých recitátorů (okresní kolo)	1. – 5. tř.
18. 3.	Týden knihy – Listování s L. Hejlíkem	1. -9. tř.
19. 3.	Soutěž mladých recitátorů (okresní kolo)	6. – 9. tř.
21. 3.	Filmové představení pro ŠD	1. – 3. tř.
28. 3.	Divadelní představení dramatického kroužku	1. – 4. tř.
		akce pro rodiče
21. 4.	Jihočeský zvonek 2025 – školní kolo	vybraní žáci
23. 4.	Jihočeský zvonek 2025 – okresní kolo	vybraní žáci
7. 5.	Bubenický workshop	1. – 9. tř.
16. 5.	Jihočeský zvonek 2025 – krajské kolo ve Strakonicih	vybraní žáci
10. 6.	Planeta 3000 - Chile	5. - 9. tř.
23. 6.	Závěrečné vystoupení dramatického kroužku	1. – 4. tř.
		akce pro rodiče
24. 6.	Chvála zpěvu – adventní koncert dětských pěv. sborů	akce pro veřejnost

Další vzdělávací kulturní akce a exkurze se uskutečnily dle potřeb učitelů v jednotlivých předmětech (např. Vánoční Vídeň, exkurze Salzburg, návštěvy Jihočeského muzea v Č. Budějovicích, DDM v J. Hradci, Městské knihovny v J. Hradci, Muzea fotografie a obrazových médií v Jindřichově Hradci, Domu gobelínů v J. Hradci, Krýzových jeslíček apod.).

DPS Nova Domus a Novadomáček

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školní pěvecké sbory celkem 60 žáků z 1. – 9. třídy.

DPS Novadomáček 20 žáků 1. – 4. třídy.

Kroužek 5. – 6. tříd 24 zpěváků.

Sborový zpěv (povinně volitelný předmět) 16 žáků ze 7. – 9. třídy.

Činnost DPS za školní rok 2024–2025:

9. – 10. 10. 2024	"Zpívání v přírodě" (projekt) - 14. ročník, soustředění dětských pěveckých sborů se uskutečnilo v Penzionu Pístina
září–listopad	Příprava na vystoupení (Advent 2024)
28. 11. 2024	Vystoupení (5x) se školním dramatickým kroužkem (ZŠ Štítného JH)
30. 11. 2024	JINoHRÁtky, aneb dejte děti do jeslí – kostel sv. Jana Křtitele v J. Hradci
7. 12. 2024	Vánoční trhy (nám. Míru v J. Hradci)
9. 12. 2024	Vánoční koncert Petra Přibyla (kaple Maří Magdaleny v J. Hradci)
11. 12. 2024	Chvála zpěvu – adventní koncert dětských pěveckých sborů (kostel sv. Jana Křtitele v J. Hradci)

12. 12. 2024	Vánoční jarmark – zahájení trhu (ZŠ Štítného J. Hradec)
12. 12. 2024	Slavnostní předávání plaket Českého červeného kříže (kaple Maří Magdaleny v J. Hradci)
19. 12. 2024	Předávání zlatých křížů 3., 2. a 1. třídy Českého červeného kříže dárcům krve (kaple Maří Magdaleny v J. Hradci)
7. 1. 2025	Vystoupení pro školní družinu
únor–červen 2025	Probíhala příprava na koncert Chvála zpěvu + školní, okresní a krajské kolo pěvecké soutěže Jihočeský zvonek 2025
21. 4. 2025	Jihočeský zvonek (školní kolo)
23. 4. 2025	Jihočeský zvonek (okresní kolo)
16. 5. 2025	Jihočeský zvonek (krajské kolo)
19. 6. 2025	Slavnostní předávání plaket Českého červeného kříže (kaple Maří Magdaleny v J. Hradci) přeloženo z technických důvodů na říjen 2025
18. 6. 2025	Vystoupení pro školní družinu
24. 6. 2025	Chvála zpěvu – koncert DPS Nova Domus + Novadomáček + hosté (kostel sv. Jana Křtitele).

Celkem 15 vystoupení.

Jihočeský zvonek 2025

Školní kolo proběhlo 21. 4. 2025.

Okresní kolo se konalo 23. 4. 2025 na ZŠ Štítného v J. Hradci – výsledky:

Zlaté pásmo s postupem do krajského kola:

Kateřina Kačerová (II. kategorie sólo)

Lada Šmolová (IV. kategorie sólo)

Stříbrné pásmo:

Filip Jelínek (I. kategorie sólo)

Kristýna Neužilová (II. kategorie sólo)

Jana Dvořáková (IV. kategorie sólo)

Gabriela Horváthová, Lada Šmolová (III. kategorie duo)

Krajské kolo se konalo 16. 5. 2025 v DDM ve Strakonicih – výsledky:

Zlaté pásmo:

Lada Šmolová (IV. kategorie sólo)

Stříbrné pásmo:

Kateřina Kačerová (II. kategorie sólo)

Stonožka

Pro dětské humanitární hnutí „Na vlastních nohou“, se kterým spolupracujeme od roku 1991 – tedy 34 let, jsme uspořádali „Vánoční jarmark“, kterého se účastnily téměř všechny třídy naší školy. Žáci s vyučujícími připravili k prodeji pro rodiče a rodinné příslušníky našich dětí vánoční dekorace. Část výtěžku zůstal dětem jako příspěvek do třídních fondů, část žáci věnovali pro „Stonožku“. Na konto hnutí odešlo 9 600,- Kč. Již tradičně celý jarmark uvedl náš pěvecký sbor „Nova Domus“ svým vystoupením na chodbě školy. Vytváření dekorací, nacenění výrobků i samotný prodej byl pro děti nejenom hezký zážitek, ale i výborné procvičení finanční gramotnosti. Výtěžek z našeho jarmarku bude použit na pomoc dětem

naší země a pro podporu výzkumu a léčby dětských psychických onemocnění.

Po jarmarku jsme vytvořili vánoční přání a se zbožím, které jsme neprodali, došli do pečovatelských domů ve městě a děti popřály seniorům krásné Vánoce. Setkání věkově vzdálených generací bylo opravdu dojemné a milé. Přáním a dárky jsme potěšili.

Ohlédnutí za „LYŽÁKEM 2025“

V letošním roce se uskutečnil lyžařský kurz v termínu 17. 1. 2025 – 24. 1. 2025 trochu v jiném režimu. Důvodem bylo to, že žáků sedmých ročníků bylo pouze 27. Proto byla nabídnuta možnost i žákům, kteří již kurz absolvovali. Toho využili 3 žáci osmých ročníků. Ale také se nám letos vůbec poprvé ozvali 4 žáci šestého ročníku. Z toho J. Ludačka je členem lyžařského oddílu a rodiče ostatních šestáků se zaručili, že žáci jsou výborní lyžaři, vedení svolilo k tomuto netradičnímu složení kurzu. Další nespornou výhodou je i to, že se náklady na dopravu dělí mezi více žáků. Navíc i letos nám vyšlo vstříc i SRPDŠ, takže se celkové náklady žáků výrazně snížily.

Místo konání se nezměnilo, tedy Vítkovice v Krkonoších, sjezdovka Aldrov. Opět je třeba zdůraznit, že lokalita je pro žáky výhodná, neboť chata je přímo u sjezdovky, a to každý ocení, protože není třeba se nikam pěšky přemísťovat.

Kurz začal tradičně procházkou do obce a návštěvou pokladny pro zajištění permanentek. Vlastní výcvik začal opět rozlyžováním žáků a zařazením do družstev. Většina žáků nestála na lyžích poprvé, což mělo zase výhodu pro začátečníky, kdy se jim instruktoři mohli lépe věnovat. A situace se jako každoročně opakovala, že i Ti největší pesimisté, kteří sami sobě na začátku nevěřili, dokázali během týdne velký kus práce. Na konci týdne lyžoval každý. Určitě hrála roli i vzájemná pomoc a motivace od zkušenějších spolužáků.

Večery, po dobré zkušenosti z let minulých, organizovali většinou žáci sami. I když ne každý večer byl úplně podařený. Ale i to je součástí zimního lyžařského a výchovného kurzu. Během klidového dne se uskutečnilo opakování zásad první pomoci a jak již tradičně vycházka po okolí, která byla zakončena sladkou odměnou z bufetu.

Letošní skladba instruktorského a zdravotního dozoru byli: Mgr. Lenka Kalábová, Josef Holický, Kristýna Nejedlá a Ing. Hana Rusová. Naštěstí jsme nemuseli řešit žádné větší komplikace. A tak se i návrat uskutečnil v předpokládaný čas a v pořádku.

Rozloučení se žáky deváté třídy

Slavnostní rozloučení se žáky devátých tříd proběhlo v Muzeu v Jindřichově Hradci za účasti rodičů a blízkých příbuzných. Žákům byly předány pamětní listy, květiny, drobné upomínkové předměty a vydáno závěrečné vysvědčení. Za školu byli přítomni třídní učitelé, výchovná poradkyně, zástupce ředitele školy a zástupce Sdružení rodičů a přátel dětí školy.

SCHOOL TV 1 - Zprávičky z Jedničky (kroužek Mediální výchovy)

Dětská školní televize funguje na naší škole prvním rokem a stala se důležitou součástí života školy. Žáci si sami připravují reportáže, moderují pořady a učí se práci s kamerou, mikrofonom i stříhem. V letošním školním roce se na chodu školní televize podílelo 15 žáků z 6. ročníku. Celkem bylo vytvořeno 16 tematických reportáží. Oblíbeným pořadem se staly Zprávičky z jedničky (9 dílů), které reflektují dění na naší škole, součástí Zpráviček z Jedničky jsou i rozhovory se zajímavými osobnostmi zvenčí například s hercem Lukášem Hejlíkem, pracovníkem Červeného kříže panem Janem Holým, sportovním trenérem Miroslavem Kubů či s mluvčí Policie ČR, prap. Věrou Mžíkovou. Veškeré reportáže jsou prezentovány na kanálu YouTube pod názvem SCHOOL TV 1.

Pro potřeby školního studia byla v letošním školním roce zakoupena nová filmová technika-dron, mikrofony na zkvalitnění zvuku, zelené filmové plátno a osvětlení televizního studia. Zároveň byla vytvořena grafika školního studia, plachta na stůl s logem SCHOOL TV1 a banner školní televize, které byly škole poskytnuty darem.

Mediální kroužek, pod kterým funguje dětská školní televize SCHOOL TV1, se v letošním školním roce přihlásil do dvou celorepublikových soutěží. V rámci soutěže Čtenář na jevišti vznikla inscenace *Babička drsňačka*, dále pak reportáž *Sport a jeho vliv na zdraví* (soutěž vyhlášená Českou televizí). Oba soutěžní příspěvky byly kladně hodnoceny jak ze strany pořadatele, tak širší veřejnosti.

V rámci kroužku Mediální výchova žáci rozvíjeli svou schopnost prezentace na veřejnosti, práci v týmu i technické dovednosti. Vzhledem k tomu, že kroužek Mediální výchovy vzbudil velký zájem ze strany žáků, bude nabízen i v příštím školním roce 2025/2026. Kroužek si klade za cíl naučit žáky kriticky analyzovat a vyhodnocovat informace přijímané prostřednictvím médií (kniha, televize, rádio, noviny, internet, sociální sítě). V rámci kroužku se žáci učí natáčet krátké reportáže, stříh videa, práci se zvukem a základy rétoriky.

Výsledky olympiád

Předmět	Kolo	Jméno - třída	umístění
Aj – kat. II.A	školní	Čejnová Anežka – IX.B	1. místo
Aj – kat. II.A	školní	Vičar Jan – IX, A	2. místo
Aj – kat I. A	školní	Jantač Ondřej – VII. B	1. místo
Aj – kat II.A	školní	Šimek David – VII. B	2.-3. místo
Aj - kat. II.A	školní	Matyáš Nedvěd – VII. B	2.-3. místo
Aj – kat. II. A	okresní	Čejnová Anežka – IX. B	10. místo
Aj – kat. I.A	okresní	Matyáš Nedvěd – VII. B	11. místo
MAT	okresní	Kateřina Kačerová	neumístěna
MAT	okresní	Eliáš František Svoboda	3. místo
Zeměpis	okresní	Filip Donauschachtl	8. místo
Zeměpis	okresní	Václav Vondrus	15. místo
Zeměpis	okresní	Jan Petr	13. místo
Český jazyk a literatura	školní	Jan Urban – IX. B	1. místo
Český jazyk a literatura	okresní	Jan Urba. – IX. B	17. místo
Dějepis	školní	Julie Michalíková – IX. B	1. místo
Dějepis	okresní	Julie Michalíková – IX. B	9. místo
Německý jazyk - kat. II. A	školní	Tomáš Beke – IX. A	1. místo
Německý jazyk – kat. II. A	okresní	Tomáš Beke – IX. A	3. místo

Sportovní akce

Sport	Kolo	Jméno - třída	umístění
<u>Plavecké závody</u>	oblastní	Altschulová A.	1.
		Vičarová H.	1.
<u>Štafetový pohár atletika</u>	okresní	Batelka V.	3.
		Jedličková k.	3.

		Vojtová E.	3.
		Hřebíček J.	3.
		Lazor F.	3.
		Mündl M.	3.
		Sobotková E.	3.
		Hronová E.	3.
		Roubalová S.	3.
		Vondrusová M.	3.
		Altschulová M.	3.
		Batelková K.	3.
		Kotyza F.	3.
		Dvořák M.	3.
		Kalvas J.	3.
		Vávra J.	3.
<u>Lyžařské závody N. B.</u>	okresní	Roubalová S.	8.
		Longinová D.	9.
		Ludačka V.	12.
		Křivánek Š.	11.
		Šimková N.	
		Kovářová S.	3.
		Ludačka J.	1.
		Křivánek F.	3.
		Plucarová K.	2.
		Vičarová H.	
		Michalik T.	
Vybíjená	okresní	Kotyza F.	7.
		Vávra J.	7.
		Dvořák M.	7.
		Svoboda E. F.	7.
		Kalvas J.	7.
		Chmel O.	7.
		Dupal F.	7.
		Vondrusová M.	7.

Sport	Kolo	Jméno - třída	umístění
		Roubalová S.	7.
		Altschulová M.	7.
		Sochnová A.	7.
<u>Kola Klikov</u>		Michalik T.	33.
		Tunka A.	46.
		Ondřasina V.	1.
		Lexa D.	13.
		Vondrus V.	36.
		Nedvěd M.	10.
		Křivánek F.	
		Šimková N.	

		Kovářová S.	4.
		Mündl M.	39.
		Boček J.	
		Longin P.	13.
		Gongola T.	30.
		Paluska M.	
		Černý A.	14.
		Studnička J.	35.
<u>BESIP Jindřichův Hradec</u>	oblastní	Gřundělová E.	6.
		Prokeš R.	6.
		Gongola T.	6.
		Kopečková	6.
		Kadlecová V.	4.
		Janák O.	4.
		Mündl M.	4.
		Běhanová A.	4.
<u>Mladý zdravotník</u>	okresní	Mündl M.	3.
		Janák O.	3.
		Kadlecová V.	3.
		Běhanová A.	3.
		Michalová M.	3.
		Bušta V.	2.
		Ghimire A.	2.
		Louša O.	2.
		Houdek V.	2.
		Hrušková K.	2.
		Kejstová T.	1.
		Prokešová M.	1.
		Petržílka M.	1.
		Hronová B.	1.
		Čejnová A.	1.
<u>Mladý zdravotník</u>	Krajské kolo	Kejstová T.	6.
		Prokešová M.	6.
		Petržílka M.	6.
		Hronová B.	6.
		Čejnová A.	6.
<u>Branný den</u>	Okresní	Čermák R.	6.
		Vaněčková K.	6.
		Želásková V.	6.
		Urban J.	6.
		Plucarová K.	6.
		Šmolová L.	6.
<u>Přespolní běh</u>	Okresní	Pumpr M.	3.
		Chmelař A.	3.
		Ondřasina V.	3.

		Fořt D.	3.
		Hadrava J.	3.
		Vičar J.	4.
		Zelina J.	4.
		Bulant O.	4.
		Roubal M.	4.
		Matoušek F.	4.
		Hořka Š.	4.
		Plucarová K.	4.
		Michalíková J.	4.
		Chlaňová N.	4.
		Šmolová L.	4.
		Kačerová K.	
		Altschulová A.	
		Vičarová H.	
<u>Florbal (chlapci – kategorie III.)</u>	Okresní	Hřebíček J.	2.
		Koranda V.	2.
		Křivánek F.	2.
		Lexa P.	2.
		Michalik T.	2.
		Podroužek P.	2.
		Rypal J.	2.
		Řežábek A.	2.
		Šimánek S.	2.
		Vondrus V.	2.
<u>Florbal (chlapci – kategorie IV.)</u>	Okresní	Lexa D.	3.
		Zelina J.	3.
		Beke T.	3.
		Zelinger J.	3.
		Novák P.	3.
		Beke O.	3.
		Fořt D.	3.
		Ondřasina V.	3.
		Petr J.	3.
		Čermák P.	3.
		Vičar J.	3.
<u>McDonalds cup – fotbal (4. – 5. třída)</u>	Okresní	Dupal F.	4.

		Dvořák M.	4.
		Chmel O.	4.
		Kalvas J.	4.
		Kolářek V.	4.
		Kotyza F.	4.
		Reisner Z.	4.
		Svoboda A.	4.
		Svoboda E.	4.
		Trávníček D.	4.
		Vávra J.	4.
<u>McDonalds cup – fotbal (1. – 3. třída)</u>	Okresní	Imber J.	10.
		Šustr M.	10.
		Drahota J.	10.
		Hejna J.	10.
		Imber V.	10.
		Lazor F.	10.
		Jedličková K.	10.
		Vojtová E.	10.
		Petr J.	10.
		Mundl M.	10.
<u>Minifotbal</u>	Okresní	Urban J.	3.
		Vtípil J.	3.
		Zelina J.	3.
		Roubal M.	3.
		Zelinger J.	3.
		Pumpr M.	3.
		Koranda D.	3.
		Vičar J.	3.
		Pumpr M.	3.
		Eichler M.	3.
<u>Pohár rozhlasu (atletika)</u>	Okresní	Chlaňová N.	5.
		Plucarová K.	5.
		Michalíková J.	5.
		Želásková V.	5.
		Jirková B.	5.
		Hořká Š.	5.
		Šmolová L.	5.

		Matoušek F.	5.
		Vičar J.	5.
		Čermák R.	5.
		Prokeš R.	5.
		Roubal M.	5.
		Dobiš F.	5.
		Gongola T.	5.
		Rainoha V.	5.
		Zelina J.	5.
		Vtípil J.	5.
		Pumpř M.	5.
		Ondřasina V.	6.
		Nedvěd M.	6.
		Fořt D.	6.
		Hadrava J.	6.
		Koranda V.	6.
		Podroužek P.	6.
		Křivánek F.	6.
		Lexa P.	6.
		Pecha V.	6.
		Vičarová H.	
		Kačerová K.	
		Altschulová A.	
		Altschulová M.	
		Roubalová S.	
		Vondrusová M.	
<u>Atletický čtyřboj</u>	Okresní	Fořt D.	
		Hadrava J.	
		Kříž M.	
		Podroužek P.	
		Šimánek S.	
		Čermák R.	
		Dobiš F.	
		Matoušek F.	
		Rainoha V.	
		Vičarová H.	
		Kačerová K.	

		Koranda V.	
		Vondrusová M.	
		Ranglová A.	
		Brejchová N.	
<u>Atletický trojboj</u>	Okresní	Hronová E.	9.
		Chmelová A.	9.
		Hřebíček J.	9.
		Mazanec M.	9.
		Roubalová S.	9.
		Vondrusová M.	9.
		Dvořák M.	9.
		Vávra J.	9.

Celkový přehled akcí školního roku 2023/2024 viz. příloha

7. Vyhodnocení plánu EVVO a podpora zdraví a prevence rizikového chování (MPP)

Cílem primární prevence na naší škole je podporovat zdravý životní styl, rozvíjet sociální dovednosti žáků a předcházet výskytu rizikového chování (např. šikana, násilí, kyberšikana, záškoláctví, poruchy příjmu potravy nebo závislosti).

Minimální preventivní program (MPP) vychází ze Školní preventivní strategie, z Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. 21149/2016, dále pak z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, z vyhlášky MŠMT ČR č. 179/2016 Sb.

Personální zajištění prevence:

Výchovný poradce: Mgr. Lenka Jelínková

Metodik prevence: Mgr. Klára Machová, Ph.D.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s organizacemi: Acet ČR z.s., Hope4kids, z.s., MP Education, z.s., dále pak s organizacemi THEiA – krizové centrum o.p.s., Portus Prachatice, o.p.s., s Policií ČR, pedagogicko-psychologickou poradnou či s oddělením sociálně-právní ochrany dětí v Jindřichově Hradci.

Realizace preventivního programu ve výuce:

Školní družina

Žáci jsou vedeni k osvojování zdravého životního stylu, jehož součástí je správná hygiena a stravovací návyky. Důležitý je rovněž zdravý pohyb (vycházky do přírody). Důraz je kladen na zapojení žáků do kolektivu, jejich vzájemnou spolupráci a kamarádství.

1. stupeň

Primární prevence na 1. stupni je především v rukou třídního učitele, který se zaměřuje na zdravé utváření vztahů mezi žáky. Učí je základním principům kamarádství a empatie, zároveň

je učí, jak zvládat konfliktní situace mezi spolužáky. Preventivní programy jsou v rámci primární prevence realizovány od 2. ročníku.

2. stupeň

Cílem primární prevence na 2. stupni je především rozvoj sociálních dovedností týkajících se navazování zdravých vztahů mimo rodinu, schopnosti čelit sociálnímu tlaku, dovednosti rozhodovat se a efektivně řešit konflikty. Posílení vědomí vlastní hodnoty, sebereflexe, přijetí následků za své jednání. Prevence šikany a rizikového chování na internetu.

Témata jsou pravidelně aktualizována a zařazována dle konkrétních potřeb tříd. Prevence se prolíná i do ostatních předmětů jako je občanská výchova, přírodopis nebo chemie a je také součástí třídnických hodin.

Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) jsou na naší škole integrováni v běžné třídě a jsou jim poskytnuty odpovídající stupně podpory v závislosti na doporučení pedagogicko-psychologické poradny (např. individuální vzdělávací plán, asistent pedagoga, speciální pedagog či kompenzační pomůcky – barevné čtenářské okénko).

Minimální preventivní program školy a jeho jednotlivé části nebo aktivity v oblasti prevence jsou pravidelně vyhodnocovány. Doplnkové programy jsou zařazovány dle potřeb a aktuální situace.

Preventivní aktivity – školní rok 2024/2025

1. ročník (1. A, B)

Realizátor	Preventivní aktivita
třídní učitel	prevence šikany a projevů agrese
třídní učitel	prevence rizikového chování v dopravě
třídní učitel	vztahy mezi vrstevníky
třídní učitel	zdravý životní styl – denní řád

2. ročník (2. A, B)

Realizátor	Preventivní aktivita
třídní učitel	prevence šikany a projevů agrese
třídní učitel	prevence rasismu a xenofobie
třídní učitel	prevence rizikového chování v dopravě
třídní učitel	zdravý životní styl – hygiena
třídní učitel	bezpečnost na silnici – dopravní hřiště
THEiA, krizové centrum	Bezva třída

3. ročník (3. A, B)

Realizátor	Preventivní aktivita
třídní učitel	prevence šikany a projevů agrese
třídní učitel	prevence rasismu a xenofobie
třídní učitel	prevence kyberšikany
třídní učitel	prevence záškoláctví, osobní bezpečí – telefonní čísla
třídní učitel	prevence rizikového chování v dopravě a prevence rizikových sportů
THEiA, krizové centrum	Vliv médií na školní populaci

4. ročník (4. A, B)

Realizátor	Preventivní aktivita
třídní učitel	prevence šikany a projevů agrese
třídní učitel	Prevence rasismu a xenofobie, náboženských sekt a extremistických směrů
třídní učitel	prevence kyberšikany
třídní učitel	prevence záškoláctví
třídní učitel	bezpečnost na silnici – dopravní hřiště
THEiA, krizové centrum	Dětský svět financí

5. ročník (5. A, B)

Realizátor	Preventivní aktivita
třídní učitel	prevence šikany a projevů agrese
třídní učitel	prevence rasismu a xenofobie, náboženských sekt a extremistických směrů
třídní učitel	prevence kyberšikany
třídní učitel	prevence záškoláctví, zdravý životní styl – výživa
třídní učitel	bezpečnost na silnici – dopravní hřiště
Policie ČR	Kyberbezpečnost
ACET ČR, z.s.	Etická výchova a třídní kolektiv

6. ročník (6. A)

Realizátor	Preventivní aktivita
Škola	prevence šikany a projevů agrese
Škola	prevence rasismu a xenofobie, náboženských sekt a extremistických směrů
Škola	prevence kyberšikany
Škola	prevence záškoláctví
Škola	prevence poruch příjmu potravy
Škola	prevence nelátkové závislosti – počítačové hry
Škola	Př – listopad – téma houby (halucinogenní houby)
MP EDUCATION, z.s.	Dospívám aneb život plný změn
Hope4kids, z.s.	J.A.K. z mínusu na plus (zážitkový preventivní program)

7. ročník (7. A, B)

Realizátor	Preventivní aktivita
Škola	prevence šikany a projevů agrese
Škola	prevence rasismu a xenofobie, náboženských sekt a extremistických směrů
Škola	prevence kyberšikany
Škola	prevence záškoláctví
Škola	prevence poruch příjmu potravy
Škola	prevence nelátkové závislosti – počítačové hry
Škola	prevence duševních onemocnění a psychických problémů
Škola	Sami – film o poruchách příjmu potravy
Škola	Mezi stěny – film o šikaně

Škola	Př – květen – téma Čeledi rostlin (mák, konopí, tabák)
ACET ČR, z.s.	Kult krásného těla
Portus Prachatice, o.p.s.	Ruku v ruce

8. ročník (8. A, B)

Realizátor	Preventivní aktivita
Škola	prevence šikany a projevů agrese
Škola	prevence rasismu a xenofobie, náboženských sekt a extremistických směrů
Škola	prevence kyberšikany
Škola	prevence záškoláctví
Škola	prevence poruch příjmu potravy
Škola	prevence nelátkové závislosti – počítačové hry, prevence duševních onemocnění a psychických problémů
Škola	Ch - 1. pololetí – nebezpečí chem. látek (např. toluen)
Policie ČR	Kyberbezpečnost
MP Education	Učím se učit
ACET ČR, z. s.	Přátelství a láska

9. ročník (9. A. B)

Realizátor	Preventivní aktivita
Škola	prevence šikany a projevů agrese
Škola	prevence rasismu a xenofobie, náboženských sekt a extremistických směrů
Škola	prevence kyberšikany
Škola	prevence záškoláctví
Škola	prevence poruch příjmu potravy
Škola	prevence duševních onemocnění a psychických problémů
Škola	problematika alkoholu – film Abstinent, Mezi nimi – film o HIV, způsob přenosu, ochrana
Škola	Ov – důraz kladen vedle předávání informací na prožitkové aktivity
Škola	Ch – 2. pololetí – organické látky (alkoholy, ...)
Škola	... viz Minimální preventivní program
ACET ČR, z.s.	Hrdinství
ACET ČR, z.s.	Sex, AIDS, vztahy

Jednorázové aktivity pro žáky (školní rok 2024/2025):

(Přednáška, projekce videofilmů)

Název aktivity, akce	Realizátor
Sami – film o poruchách příjmu potravy – 7. ročník	vyučující OV
Mezi stěny – film o šikaně – 7. ročník	vyučující OV
Abstinent – alkohol – 9. ročník	vyučující OV
Mezi námi – film o HIV, způsob přenosu, ochrana – 9. ročník	vyučující OV

Specifická prevence pro žáky ve výuce reagující na individuální situaci ve třídách (cíle na školní rok 2025/2026):

- omezit projevy hrubého chování mezi žáky, práce s třídními kolektivy,
- podpora pozitivního klimatu v jednotlivých třídách,
- zaměřit se na problematiku duševního zdraví a sebepřijetí žáků,
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí žáka, posilování komunikačních dovedností žáka,
- zvyšování schopnosti žáka řešit problémy a konflikty.

Důsledná práce třídních učitelů a cílené programy přispívají k vytváření bezpečného a respektujícího prostředí. Preventivní aktivity mají pozitivní dopad na klima tříd. Prevence rizikového chování je na naší škole důležitou součástí výchovně-vzdělávací práce školy.

Krizový plán pro vedení školy a správce IT

Cíl

Zajistit rychlou a koordinovanou reakci na kybernetické incidenty, ochránit osobní údaje žáků a zaměstnanců a zajistit kontinuitu provozu školy.

Role a odpovědnost

Ředitel školy: rozhoduje o eskalaci, kontaktuje zřizovatele, rodiče a příslušné úřady. Schvaluje externí komunikaci.

Správce IT: izoluje napadená zařízení, provádí technická opatření, zajišťuje důkazy.

Učitelé a zaměstnanci: hlásí podezřelé události vedení nebo správci IT.

Postup při incidentu

Identifikace

Zaměstnanec nahlásí problém (podezřelý e-mail, uzamčený počítač, chybějící data).

Správce IT posoudí závažnost a informuje ředitele školy.

Okamžitá reakce

Odpojit napadené zařízení od sítě. Zabránit dalšímu šíření útoku (změna hesel, blokáce účtů). Neprovádět kroky, které by zničily důkazy (neformátovat, nepřeinstalovávat).

Zajištění důkazů

Uložit systémové logy, kopie podezřelých souborů. Pokud jde o vážný incident (únik dat, ransomware), kontaktovat externí odborníky Národního úřadu pro kybernetickou a informační bezpečnost.

Komunikace

Interní – ředitel školy informuje zřizovatele.

Externí – v případě úniku osobních údajů informuje Úřad pro ochranu osobních údajů – hlášení do 72 hodin, Policii ČR při trestné činnosti, NÚKIB při závažném útoku. Informování rodičů a žáků pouze oficiální cestou.

Obnova

Obnovení dat ze záloh, aktualizace systémů a změn a hesel, kontrola funkčnosti a bezpečnosti.

Následné vyhodnocení

Zpráva o incidentu (průběh, dopad, přijatá opatření). Doporučení do budoucna.

8. Inspekční činnost České školní inspekce

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla na škole inspekční činnost České školní inspekce.

9. Spolupráce s rodiči a školskou radou

Na zasedáních školské rady byli její členové seznámeni s aktuálním průběhem vzdělávání, personální situací školy a rozpočtem školy. Školská rada i SRPDŠ spolupracuje s vedením školy i pedagogickými pracovníky na zlepšení a zkvalitnění vzdělávacího procesu na naší škole.

10. Spolupráce s partnerskými organizacemi

Spolupráce se zřizovatelem byla na velmi dobré úrovni. Z rozpočtu města byly škole přidělovány finanční prostředky v rámci investičních akcí a prostředky pro zajištění kvalitního provozu školy. Spolupráce s poradenskými zařízeními byla na velmi dobré úrovni. Tradičně velmi dobrým partnerem pro školu je Spolek rodičů přátel dětí a školy.

11. Zpráva o hospodaření

Škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, dále s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. Na hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy (platba za školní družinu, výnosy z prodaného zboží, přijaté úroky, pronájem tělocvičny).

Hospodářský výsledek

Dosažený přebytek 69 059,85 Kč byl vytvořen z doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny). Tuto částku navrhuje převést do rezervního fondu.

Z hlavní činnosti. 0,--

Zůstatky na účtech

Zůstatek na všech účtech celkem Kč	5 276 768,62
z toho: běžný účet	3 580 617,05
FKSP	23 669,05
účet školní výdejny	442 786,88
školní program	450 584,--
rezervní fond	566 083,64
fond odměn	22 392,--

Použití fondů

V roce 2024 - Fond odměn nebyl čerpán.

- Z rezervního fondu byla k 31.12.2024 vyčerpaná část zálohy EU dotace 33092 OP JAK ve výši 813 850,20 Kč.

- Investiční fond nebyl čerpán.

Analýza nákladů a výnosů

účet 501 – Spotřeba materiálu – V roce 2024 bylo čerpáno 347 023,51 Kč, finanční prostředky byly použity na nákup kancelářských a spotřebních potřeb, dále na nákup drobného hmotného majetku, čistících prostředků a školních pomůcek.

účet 502 – Energie – V roce 2024 byly náklady na energie oproti roku 2023 vyšší o 61 260,-Kč, a to především z důvodu zvýšení ceny plynu. Ze zvýšeného příspěvku zřizovatele se podařilo uspořít část finančních prostředků a 558 400,-Kč bylo vráceno zřizovateli.

účet 511 – Opravy a udržování – V roce 2024 byl tento účet vyčerpan na opravu hygienických umývacích koutů ve třídách druhého stupně a malířské a natěračské práce.

Závazná položka oprav nemovitého majetku byla naplněna.

účet 518 – Ostatní služby – V roce 2024 bylo do služeb rozpočtovým opatřením převedeno 18 000,- Kč. Došlo k navýšení počtu a rozsahu revizí.

účet 538 – Jiné daně a poplatky – Z účtu se hradí povinný podíl ZPS a škola neplatila žádné finanční prostředky vzhledem k tomu, že jsme se soustředili při výběru zboží na firmy, které zaměstnávají více jak 50 % zaměstnanců ZPS (M. Dvořáková Dačice, Chrano – Liberec a SU – servis, s.r.o. České Budějovice). Dále škola zaměstnává zaměstnance ZPS.

účet 549 – Ostatní náklady z činnosti – Bylo vyčerpáno.

účet 558 – Náklady z drobného dlouhodobého majetku – od 3 000,-- do 40 000,- Kč
V roce 2024 bylo čerpáno 108 400,- Kč. Tyto prostředky byly použity na vybavení tříd.

Rekapitulace nákladů a výnosů rozpočtu na rok 2024

Příspěvek od zřizovatele činil 3 539 000,00 Kč.

Vyčerpáno bylo 2 942 488,29 Kč. Rozdíl 596 511,71 Kč byl vrácen zřizovateli. V této částce byl závazný ukazatel – volnočasové aktivity žáků 12 000,-- Kč.

Na celkové zhodnocení rozpočtu pro rok 2024 bylo provedeno 17 rozpočtových opatření, z toho sedm rozpočtových opatření se týkalo zřizovatele.

Čerpání účelově poskytnutých dotací

Rekapitulace hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu za rok 2024

Rozpočet UZ 33353 ve výši 28 717 495,- Kč byl zcela vyčerpán na platy.

UZ 33 088 finanční prostředky na prevenci digitální propasti: dotace byla poskytnuta na 91 000,-- Kč a byla vyčerpána na nákup notebooků a příslušenství.

UZ 33 092 (šablony OP JAK) bylo vyčerpáno 813 850,20 Kč.

V rámci WOMEN FOR WOMEN byla poskytnuta celková dotace 11 440,- Kč na obědy pro sociálně potřebné děti.

Kontroly v roce 2024

V roce 2024 nebyla na naší škole provedena kontrola hospodaření.

Projednáno školskou radou dne 13.10. 2025